



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3935/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-628/25-A

Název	Karlínská obchodní akademie
Sídlo	Kollárova 5, 186 00 Praha 8
E-mail	kancelar@kollarovka.cz
IČO	61 388 548
Identifikátor	600 005 976
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Žák
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Kollárova 5, 186 00 Praha 8
Inspekční činnost na místě	8. 12. 2025 – 11. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Karlínská obchodní akademie (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v denní formě čtyřletého oboru vzdělání Obchodní akademie zakončeného maturitní zkouškou, se zaměřením „aplikovaná ekonomie a podnikání“ a „cestovní ruch“. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 vzrostla naplněnost instituce na 96 %. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 493 žáků v 17 třídách. Škola se nachází v centru města v historické zástavbě s velmi dobrou dopravní dostupností. Žáci mají

v průběhu studia možnost zapojit se do činnosti studentských firem. Výuka vybraných odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá v anglickém a německém jazyce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2014, při řízení instituce navazuje na dlouholetou tradici školy i vlastní pedagogické zkušenosti. Ve vedení školy uplatňuje moderní manažerský přístup, který je založen na demokratickém stylu řízení, partnerské spolupráci, vzájemné účtě a otevřené komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu. Tento způsob vedení se dlouhodobě pozitivně odráží v celkově příznivém klimatu školy.

Nastavená koncepce rozvoje školy zohledňuje koncepční záměry zřizovatele a vytváří předpoklady pro naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Aktualizované cíle vycházejí z výsledků vlastní analýzy školy, reagují na aktuální celospolečenskou situaci, změny na trhu práce, reflektují individuální potřeby žáků i pedagogů i potřeby školy v oblasti personálních, finančních a materiálních zdrojů. Prioritou je cílené propojování teoretického vzdělávání s praktickou přípravou. Vizi vedení školy sdílí všichni pedagogové. Řediteli se daří postupně realizovat stanovené záměry, příkladem je dlouhodobá a cílená podpora výuky cizích jazyků.

Realizovaný způsob řízení odpovídá velikosti a podmínkám školy. Účelné přerozdělení kompetencí na tři nově jmenované zástupce ředitele a další pedagogické pracovníky zajišťuje plynulé fungování instituce. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci činnosti předmětových komisí a prostřednictvím jednání pedagogické rady. Elektronický informační systém školy přispívá k účinnému přenosu informací mezi všemi aktéry vzdělávání, zároveň slouží jako databáze elektronických výukových materiálů. Efektivnímu sdílení informací napomáhá rovněž nastavený systém pravidelných porad. Pedagogové spolupracují v rámci předmětových komisí. Zaměřují se zejména na kontrolu plnění ŠVP, tvorbu studijních e-learningových materiálů a sdílení oborových poznatků, což žáky cíleně připravuje na složení maturitní zkoušky. Méně se však učitelé v některých předmětech zabývají vyhodnocováním účinnosti zvolených metod a forem práce a volbou nástrojů ke vzdělávání žáků s různými studijními předpoklady.

Nastavené kontrolní mechanismy umožňují objektivní hodnocení úrovně vzdělávání a práce pedagogických pracovníků. Hospitační činnost je realizována vedením školy, její účinnost je podporována rovněž zapojením předsedů předmětových komisí a zahrnuje i vzájemné hospitace jednotlivých učitelů. Zjištění z hospitací jsou projednávána převážně formou individuální zpětné vazby k práci učitele. Pouze někteří pedagogové doporučení ke zlepšení výuky nerespektují.

Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží mj. i v personálních podmínkách. Od předchozího inspekčního hodnocení se stabilizoval pedagogický sbor. Personální podmínky umožňují naplňování ŠVP. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje kvalifikovaný sbor 46 pedagogických pracovníků, včetně školní psycholožky. Odborný růst pedagogů je podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z potřeb školy a preference některých vyučujících. Vedení školy dbá na svůj profesní rozvoj, účastní se dalšího vzdělávání souvisejícího s řízením školy či legislativními změnami ve školství. Uvádění nových či začínajících učitelů má jasné nastavená pravidla, každý pedagog má přiděleného uvádějícího učitele, který ho seznamuje s provozem školy, organizačními záležitostmi i výchovně vzdělávacím procesem. Promyšlenému systému hodnocení a metodického vedení učitelů napomáhají rozvojové plány pedagogů.

Kvalitní naplňování profilu absolventa podporují rozvíjené vztahy se sociálními partnery. Přínosné jsou zejména pro zajištění sepětí teoretické výuky s praxí, inovaci obsahu učiva, rozvoj odborných dovedností žáků a jejich následné profesní uplatnění. Projekty realizované prostřednictvím programu Erasmus+ umožňují mobilitu vyučujících a žáků, efektivní kooperaci s dalšími školami a institucemi a zapojení žáků do aktivit obohacujících vzdělávací obsahy vyučovaných předmětů. Velmi dobrá úroveň spolupráce vedení školy se zákonnými zástupci prostřednictvím Spolku přátel obchodní akademie se odráží ve finanční podpoře různých akcí školy. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy rovněž se zřizovatelem, který se finančně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání.

Vícezdrojovým financováním a uvážlivým nakládáním se získanými prostředky se řediteli daří zajistit plynulý chod školy, naplňovat ŠVP a kultivovat školní prostředí. Vzdělávání probíhá v estetickém prostředí, na jehož podobě se podílejí žáci svými pracemi. Od minulé inspekční činnosti proběhly rekonstrukce učeben, obnovilo se vybavení učebními pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi, včetně odborného softwaru. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových, odborných a specializovaných učeben, aulou i multimediálním sálem, vytváří vhodné podmínky pro výuku tělesné výchovy a pro sportovní vyžití žáků. Součástí objektu jsou dvě tělocvičny, sportovní hřiště s tartanovými kurty a horolezeckou stěnou i posilovna. Pro odpočinek žáků slouží relaxační koutky umístěné na chodbách školy. Žáci mají k dispozici školní bufety, další stravování je zajištěno ve spolupráci se smluvním partnerem. K vyšší bezpečnosti žáků a ochraně majetku školy přispívá zajištění vstupu do budovy elektronickým systémem i stálá služba v recepci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces je pozitivně ovlivňován promyšlenou organizací vzdělávání i dostatečnou nabídkou volitelných předmětů a seminářů zohledňujících individuální zájmy a studijní zaměření žáků. Větší část hospitovaných hodin probíhala v příznivé pracovní atmosféře, učitelé uplatňovali k žákům partnerský přístup. Ti dodržovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími.

Téměř ve všech sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů výrazně převládala výuka s využitím aktivizačních metod a různých forem práce. Efektivitu vzdělávání často podporovaly i výukové aplikace/programy k individuálnímu studiu či procvičení nového nebo již probraného učiva. Hospitované hodiny byly dobře připraveny a promyšleny, s jasně stanoveným vzdělávacím cílem a definovaným tématem. Zvolené vzdělávací strategie vycházely z charakteru probíraného učiva, rozvíjely vědomosti i dovednosti žáků a cíleně směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku. Časté využití párové i skupinové práce, vyhledávání informací v učebnici či v odborném textu vede k rozvoji sociálních a odborných kompetencí žáků. Vhodná práce s chybou vedla žáky k samostatnému zdůvodnění a aplikaci správného postupu. Žáci reagovali na položené otázky pedagogů, neobávali se sami dotazovat na detaily nebo souvislosti k probíranému tématu, iniciativně přistupovali k řešení zadaného úkolu a prokazovali odpovídající míru znalostí a požadovaných dovedností. Pedagogové většinou získávali průběžnou zpětnou vazbu o pochopení učiva, poskytovali žákům pomoc při řešení problému. V převážné části sledovaných hodin učitelé zohledňovali speciální vzdělávací potřeby jednotlivců, zejména navýšením času pro zpracování zadaných úkolů. Pedagogové většinou respektovali rozdílné pracovní tempo žáků, poskytovali jim příležitost pro dotazy a individuální podporu. Pouze někteří vyučující využívali ocenění dílčích pokroků žáků k jejich povzbuzení a poskytovali jim průběžnou efektivní zpětnou vazbu využitelnou v dalším procesu učení.

Výuka ve všeobecně vzdělávacích předmětech vychází z moderního pojetí vzdělávání zaměřeného na multidisciplinární propojení předmětů, tj. spojení obsahu několika předmětů v jeden celek – literatura, dějepis, český jazyk - s využitím tandemové výuky. Ve sledovaných hodinách vedených tandemově byla více podpořena individualizace a diferenciací výuky, žáci byli vedeni ke společnému plánování cílů, byly využívány prvky badatelské a projektové výuky, bylo podpořeno i mezioborové myšlení.

Hospitovaná výuka cizích jazyků se vyznačovala promyšlenou strukturou s obvykle efektivně využitým časem. Vyučující dbali na průběžné střídání činností, v dostatečné míře uplatňovali aktivizační a kooperativní formy (skupinová a párová práce). Vyučování probíhalo v cílovém jazyce. Důraz byl kladen na rovnoměrný rozvoj všech jazykových dovedností s využitím různých zdrojů informací. Propojování probíraných témat s jejich využitím v reálné komunikační situaci podpořilo aktivní užití slovní zásoby i vzájemnou interakci žáků.

Ve všech sledovaných hodinách matematiky byla výuka efektivně podpořena vhodnou volbou didaktických a metodických postupů. Společné opakování již probraného učiva nebo odvozování nových poznatků přispívalo k rozvoji matematické gramotnosti a pochopení probíraných jevů v širších souvislostech. Použití pracovních listů i sešitů a didaktické techniky přispívalo k názornosti výuky a částečně umožňovalo diferenciaci práce žáků. Efektivní práce s chybou a analýza všech možných postupů řešení úlohy podporovala aktivní proces učení žáků. Průběžné ověřování postupu a konkrétně položené otázky učitelem poskytovaly žákům dostatečný prostor k samostatnému vyvozování závěrů či jejich sebereflexi. Ve volitelných seminářích probíhá matematické vzdělávání zaměřené na prohloubení a rozšíření učiva k přípravě na maturitní zkoušku nebo pro potřeby navazujícího terciárního vzdělávání.

V odborném vzdělávání učitelé cíleně propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů, k logickému uvažování, k cílené přípravě na profilovou maturitní zkoušku. Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň vyjadřovacích schopností, používali správnou odbornou terminologii, projevovali schopnost uplatnit probírané jevy na příkladech z reálného života. Efektivně pracovali s odbornými účetními softwary, na požadované úrovni řešili souvislé účetní příklady. Při práci s prezentacemi a výpočetní technikou dominovala samostatná práce žáků. Vyučující poskytovali žákům průběžnou hodnotící zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení. Učitelé poskytovali žákům vhodnou podporu sdílením učebních textů i prezentací v elektronickém systému. Výuka odborných předmětů v cizím jazyce výrazně podporovala rozvoj jazykových a odborných kompetencí žáků včetně jejich osobnostního rozvoje.

Zapojení žáků do reálných studentských firem (v termínu inspekční činnosti 24) zaměřených např. na catering, cestovní ruch, prodejní, výrobní, charitativní a marketingovou činnost, sportovní aktivity účelně přispívá k osvojení odborných znalostí a dovedností nezbytných k uplatnění na trhu práce. Zároveň motivuje žáky k odpovědnému plánování svého profesního rozvoje a podporuje jejich seberealizaci i podnikavost.

Pouze v části vyučovacích hodin byla zaznamenána nižší míra diferenciací výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků s vyšší mírou zájmu o vyučovaný předmět nebo rychlejším pracovním tempem, jejich vzdělávací potenciál tak nebyl plně využit. Všichni žáci plnili převážně stejné typy úloh bez odlišné míry obtížnosti, gradované úkoly nebyly využity. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k objektivnímu hodnocení práce spolužáků nebo svého vlastního pokroku v učení. V závěru vyučovacích hodin pedagogové v menší míře vytvářeli prostor pro společné shrnutí důležitých poznatků či sebereflexi žáků vzhledem k probíranému učivu a vlastnímu pokroku v učení.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků je pravidelně podporován četnými aktivitami navazujícími na ŠVP, např. Klub mladého diváka a další kulturní akce, zahraniční výjezdy, kurzy adaptační a sportovní (vodácký, lyžařský, sportovní týden), tematické a odborné exkurze a přednášky či mezipředmětové projektové dny. Zapojení žáků do realizace konkrétních aktivit sociálních partnerů v reálné praxi i do činnosti vlastních studentských firem přispívá k posilování žákovských klíčových i odborných kompetencí, jejich sounáležitosti se školou a podporuje i jejich zájem o zvolený obor vzdělání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány vedením školy, na jednáních pedagogické rady i v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů, tzn. pololetní a závěrečná klasifikace, vstupní či srovnávací testy v některých předmětech. Rozvoj odborných kompetencí žáků je systémově vyhodnocován při prezentaci žákovských prací. Zároveň jsou odborné znalosti komplexně posuzovány při realizaci aktivit v různých reálných firmách a dílčích praktických projektech. Vedení školy také analyzuje výsledky žáků v rámci přípravy na maturitní zkoušky, např. cvičné dílčí části zkoušky i celá maturitní zkouška nanečisto, včetně praktické části.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci dlouhodobě velmi dobrých výsledků. Ve sledovaném období dvou školních let 2023/2024 a 2024/2025 meziročně poklesla celková absence žáků, došlo k mírnému zlepšení výsledků žáků. Ke 30. 6. téměř všichni žáci řádně uzavřeli ročník, více jak polovina žáků školy prospěla s vyznamenáním, pouze jednotlivci neprospěli (celkem čtyři žáci). V externím testování ČŠI dosáhli žáci školy průměrných výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti a výborných výsledků ve znalostech moderních dějin.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou jsou mírně lepší než v průběhu studia. Ve sledovaném období zkoušku nekonali pouze jednotlivci. Od posledního inspekčního hodnocení se realizovaná opatření (cvičné části zkoušek) pozitivně promítla do výsledků žáků, zejména v profilové části zkoušky. Ve společné části žáci uspěli vždy z českého a anglického jazyka, v matematice neuspěli jen jednotlivci, dva žáci v roce 2023/2024. Z podrobné analýzy výsledků didaktických testů vyplývá, že žáci dosahovali v celostátním srovnání dané skupiny oborů lepších výsledků v obou jazycích, v matematice srovnatelných nebo mírně horších. Ve školním roce 2024/2025 žáci poprvé uplatnili mezinárodní jazykové certifikáty (až 17 %) v profilové maturitní zkoušce z cizího jazyka.

Poskytování poradenských služeb je založeno především na úzké spolupráci výchovné poradkyně, metodičky prevence, školní psychologky a třídních učitelů. Školní poradenské pracoviště poskytuje žákům komplexní psychologickou, preventivní a inkluzivní péči. Průběžně realizované adaptační a preventivní aktivity prolínají celým vzdělávacím cyklem a prostupují rovněž do výuky. Jedná se např. o adaptační aktivity a pobyty, sportovní kurzy, interní preventivní programy a projekty, jejichž realizace tak přispívá ke zvládnutí nároků středoškolského vzdělávání, k utváření pozitivních třídních vazeb a k včasnému podchycení vzdělávacích nebo výchovných problémů. Ojedinelé případy rizikových projevů chování jsou řešeny v souladu se stanovenými pravidly. Dostatečná pozornost je věnována motivačnímu hodnocení žáků prostřednictvím udělování pochval. Žáci byli oceňováni především za aktivní přístup ke vzdělávání a individuální i skupinové úspěchy v soutěžích.

Školní poradenský tým průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci s ŠVP“) (27 žáků), odlišným mateřským jazykem (dále žáci OMJ) (24 žáků, většinou bez jazykové bariéry) i žáků ohrožených školním neúspěchem.

Pedagogičtí pracovníci jsou dostatečně informováni o nastavených podpůrných opatřeních. Způsob podpory těmto žákům je zajištěn v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Škola využívá i plány pedagogické podpory, které jsou pravidelně vyhodnocovány. U žáků s OMJ využívá individualizovaný přístup podle jejich jazykové úrovně. Z podrobnější analýzy výsledků vzdělávání žáků se SVP i OMJ ve školním roce 2024/2025 je zřejmé, že uplatňované mechanismy jsou funkční. Evidovaní žáci prospěli se srovnatelným studijním průměrem jako žáci dané třídy. Při předcházení školnímu neúspěchu žáků jsou uplatňovány obvyklé podpůrné postupy, např. individuální konzultace, doučování, možnost využívání elektronických výukových materiálů. Škola vytváří vhodné podmínky i pro studium žáků nadaných, mj. jim umožňuje zahraniční studijní stáže, podporuje je v projektové činnosti. Sportovně talentovaným žákům umožňuje studium na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Kariérové poradenství se promyšleně věnuje dalšímu profesnímu či studijnímu směřování žáků. Většina žáků po maturitní zkoušce pokračuje v dalším studiu na vysokých školách. Zhruba čtvrtina žáků nachází okamžitě uplatnění na domácím trhu práce.

Motivační vzdělávací prostředí podporuje osobnostní rozvoj všech žáků a umožňuje jejich zapojení do různých školních projektů i předmětových soutěží. Úroveň odborného vzdělávání ve škole dokládá účast žakovských týmů v mezinárodních soutěžích nebo postup žáků do finálových kol odborných soutěží.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k obměně zástupců ředitele a k jasnému vymezení jejich kompetencí, současně se stabilizoval plně kvalifikovaný pedagogický sbor.
- Škola systematicky rozvíjí podnikavost žáků prostřednictvím zakládání reálných studentských firem, které tvoří nedílnou součást odborné praxe. Dlouhodobě a cíleně se zaměřuje na vysokou úroveň výuky cizích jazyků.
- Vedení školy zároveň průběžně zkvalitňuje materiálně-technické zázemí.

Silné stránky

- funkční řízení v souladu se strategií rozvoje školy reflektuje společenskou poptávku, požadavky trhu práce a potřeby školy v oblasti personálních, finančních a materiálních zdrojů (1.1)
- spojení teoretické výuky s praxí a účinná podpora profilace žáků prostřednictvím pestré nabídky volitelných seminářů se pozitivně promítá do odborného vzdělání žáků (1.2)
- dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery umožňuje realizaci odborného vzdělávání na vysoké úrovni a přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků a jejich kariérního směřování (1.5)
- zapojení žáků do reálných studentských firem přispívá k efektivnímu osvojení znalostí a dovedností (4.1)
- metodicky a didakticky zdařilá výuka odborných předmětů realizovaná i v cizím jazyce podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků (4.2)
- realizace projektů, soutěží a zahraničních stáží žáků podporuje rozvoj jejich jazykových a odborných kompetencí včetně osobnostního rozvoje (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v části vyučovacích hodin nižší míra diferenciací výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků s větším zájmem o vyučovaný předmět nebo rychlejším tempem práce a méně časté využívání hodnocení vlastního pokroku žáky v průběhu nebo závěru hodiny (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky a cíleně podporovat diferenciaci výuky s ohledem na individuální studijní předpoklady, tempo práce a vzdělávací zájmy žáků, včetně širšího uplatňování metod podporujících jejich aktivní zapojení a sebehodnocení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Karlínská obchodní akademie a vyšší odborné škola ze dne 1. 7. 2019
2. Jmenovací dekret ředitele příspěvkové organizace Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická, se sídlem Praha 8, Kollárova 5 ze dne 18. 9. 2014
3. Školní vzdělávací programy platné k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program, zaměření aplikovaná ekonomie a podnikání, platnost od 1. 9. 2025
5. Školní vzdělávací program, zaměření cestovní ruch, platnost od 1.9. 2025
6. Školní řád Karlínské obchodní akademie s platností od 1. 1. 2025
7. Školní matrika vedená v elektronické podobě i písemné podobě ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy vedení v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k termínu činnosti
10. Rozvrhy vyučovacích hodin platné k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Preventivní program školy ze dne 31. 8. 2025

13. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
14. Výběr z dokumentace školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti
15. Výroční zpráva za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
16. Kniha školních úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

20. 01. 2026