

Výroční zpráva školy za školní rok 2020/2021



Mgr. Petr Žák
Ing. Martina Císařová



KARLÍNSKÁ OBCHODNÍ AKADEMIE
VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ
Kollárova 5/271, 186 00 Praha 86
Telefon: +420 222 333 311, 222 314 469
Fax: +420 222 314 469
www.kollarovka.cz
kancelar@kollarovka.cz

zřizovatel:
Hlavní město Praha



Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021	4
1.2	Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon	4
1.3	Webové stránky právnické osoby	4
1.4	Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).....	4
1.5	Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku	5
1.6	Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021 ...	5
1.7	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:	5
1.8	Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby	5
1.9	Školská rada – seznam členů, jméno předsedy školské rady	10
	Školská rada VOŠE	10
2	Pracovníci právnické osoby	11
2.1	Pedagogičtí pracovníci	11
2.2	Nepedagogičtí pracovníci školy.....	14
3	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ).....	15
3.1	Počty tříd / studijních skupin a počty žáků/studentů	15
3.2	Průměrný počet žáků/studentů na třídu / studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu).....	16
3.3	Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)	16
3.4	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků po opravných zkouškách a doklasifikaci	16
3.5	Výsledky maturitních zkoušek a absolutorí.....	17
3.6	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022	19
3.7	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	20
3.8	Vzdělávání nadaných žáků a studentů	20
3.9	Ověřování výsledků vzdělávání	21
3.10	Školní vzdělávací programy	39
3.11	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	39
3.12	Výchovné a kariérní poradenství	40

3.13	Ekologická výchova a environmentální výchova	45
3.14	Multikulturní výchova	46
3.15	Výchova k udržitelnému rozvoji	47
3.16	Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy.....	48
3.17	Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)	50
3.18	Soutěže.....	53
3.19	Další aktivity	55
3.20	Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin. .	
4	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	56
4.1	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	56
4.2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol	56
5	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019	57
6	Problematika související s rozšířením nemoci COVID-19, změny v organizaci vzdělávání	58
7	Další informace	59
	Seznam obrázků	60
	Seznam příloh.....	61

1 Základní údaje o škole

1.1 Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021

Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická

sídlo školy: Praha 8, Kollárova 271/5, Praha 8, 186 00

IČO 61388548 - rozhodnutí vydáno dne 4. 10. 2001 - dále ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 26/45 ze dne 25. 04. 2013 - nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2013 (poslední zřizovací listina dne 1. 7. 2016)

Zřizovatel školy: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Petr Žák – ředitel školy

e-mail: reditel@kollarovka.cz

tel.: 222 333 312

Ing. Martina Císařová – statutární zástupce ředitele školy

e-mail: m-cisarova@kollarovka.cz

tel.: 222 333 313

1.3 Webové stránky právnické osoby

www.kollarovka.cz

1.4 Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Škola sdružuje tyto 2 obory:

Obor – Obchodní akademie 63-41-M/02 - IZO 110 036 204 - cílová kapacita 510 žáků.

Obor – Firemní ekonomika v globálním ekonomickém prostředí 63-41-N/21 - cílová kapacita 120 studentů.

1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru/ programu	Poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající)
Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická	63-41-M/02	Obchodní akademie	celkem 510 žáků	počínaje 1. ročníkem šk. r. 2009/10
Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická	63-41-N/21	Firemní ekonomika v globálním ekonomickém prostředí	celkem 120 studentů	Obor nebyl vyučován.

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021

- a) nové obory/programy ----
- b) zrušené obory/programy ----

1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola má celkem 28 učeben, z toho 15 učeben klasického typu pro 30–32 žáků, 1 aulu pro 80 žáků a multimediální sál, jehož kapacita je přibližně 40 žáků, 8 učeben vybavených pro odbornou výuku (3 učebny jazyků, 6 učeben počítačových), 12 učeben s interaktivní tabulí a k tomu příslušným technickým zařízením. Ve škole funguje vybudované patro, které slouží nejen k výuce, ale i k neformálnímu setkávání a odpočinku žáků.



Obrázek 1 – Vestavěné patro

Ve škole funguje orientační systém, který umožňuje snadnou orientaci ve všech prostorách školy. Orientační tabule jsou umístěny od suterénu až do 3. patra školy. Nově byl ve škole zřízen informační panel, který je k dispozici především žákům k získání potřebných informací ohledně provozu školy.



Obrázek 2 – Informační panel

Dále škola disponuje 2 tělocvičnami, 2 tartanovými kurty a horolezeckou stěnou na dvoře školy.



Obrázek 3 – Hřiště

V suterénu školy se nachází studentský klub, ve kterém je provozováno občerstvení. Multimediální sál je používán nejenom doplňkově při výuce – z důvodu vybavení PC, audiovizuální technikou včetně dataprojektoru a základní divadelní technikou, ale také pro kulturní i vzdělávací akce všeho druhu – školní kino, divadlo, výstavy prací žáků, přednášky, různé akce reálných firem žáků školy, setkání se zajímavými osobnostmi nejen z České republiky, ale i ze zahraničí.



Obrázek 4 – Multimediální sál

Žákům školy je k dispozici posilovna a horolezecká stěna. Obě tato zařízení mohou být využívána žáky OA i mimo vyučování. Aula je vybavena nejnovější audiovizuální technikou, žaluziemi, polstrovanými křesly se stolem a klimatizací. Učebny s interaktivními tabulemi jsou kabelově připojeny k internetu. Dvě učebny byly nově uzpůsobeny k týmové práci během vyučovacích hodin. Jsou využívány napříč všemi předměty.



Obrázek 5 – Jazyková učebna



Obrázek 6 – Učebna č. 6

Ve škole je celkem 142 PC s rychlým připojením na internet, z toho 108 přístupných žákům, zbývající jsou využívány v administrativní síti a v kabinetech vyučujících. Dále škola při výuce využívá 9 dataprojektorů, kterými jsou vybaveny počítačové učebny. Škola také využívá 30 přenosných PC a 18 tabletů, které lze přemístit pro potřeby výuky do kterékoliv učebny, která není vybavená počítači. Škola má vybudovanou zabezpečenou WiFi síť, kterou mohou po obdržení hesla využívat žáci OA.



Obrázek 7 – Využití tabletů ve výuce

V průběhu školního roku byl kompletně zrekonstruován žákovský bufet. Byl vybaven novým nábytkem a chladícím zařízením.



Obrázek 8 – Zrekonstruovaný bufet

1.9 Školská rada – seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada VOŠE

Zrcek Stanislav, DiS – předseda ŠR VOŠE

Radim Dohnal MSc. – zástupce MHMP

Mgr. Zuzana Šemberová – učitel VOŠE

Ing. Olga Urbánková – učitel VOŠE

Školská rada OA

Radim Dohnal MSc. – zástupce MHMP

Bc. Jakub Zrzavý – zástupce MHMP

Mgr. Jana Hirková – matka žáka KOA

Mgr. Zuzana Šemberová – učitel KOA

Mgr. Tomáš Holubec – učitel KOA

Alexandro Pulesse – žák KOA

2 Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	Ředitel a zástupce ředitele Fyzické osoby celkem	Ředitel a zástupce ředitele Přepočtení na plně zaměstnané	Interní učitelé Fyzické osoby celkem	Interní učitelé Přepočtení na plně zaměstnané	Externí učitelé Fyzické osoby celkem	Externí učitelé Přepočtení na plně zaměstnané	Pedagogičtí pracovníci Fyzické osoby celkem	Pedagogičtí pracovníci Přepočtení na plně zaměstnané celkem
VOŠE a OA	3	3	45	42,35	-	-	45	42,35
OA	3	3	45	42,35	-	-	45	42,35
VOŠE	0	0	0	0	-	-	0	0

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
VOŠE a OA	kvalifikovaných	43	95,24
	nekvalifikovaných	2	4,76
OA	kvalifikovaných	43	95,24
	nekvalifikovaných	2	4,76
VOŠE	kvalifikovaných	0	0
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	V tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
45	0	5	11	8	16	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Zaměření	Počet účastníků
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	14
	Projektová výuka	20
	BOZP	53
	Tandemová výuka	29
	TU v postcovidové době	20
	Daňová evidence Štohl	3
	Účetní program Pohoda	5
	Účetnictví ve výuce na SŠ	3
	Účetní a daňové aktuality	3
	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	2
	Hry ve výuce AJ v kontextu současné školy	4
	Digitální technologie ve výuce CJ	2
	Digitální nástroje a dovednosti učitele CJ	9
	Výchova k podnikavosti	1
	Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole	2
	Kurz ovládání plavidel	1
	Škola výživy	1
	BOZP pro učitele TEV	1
	Reflexe na konci hodiny	1
	Aktivizační metody na začátek hodiny	2
	Úprava a správa fotografií	2
	Matematika pro život	1
	Dva dny s didaktikou MAT	1
	Kalkulátory CASIO a maturita z MAT	1
	Úvod do kariérového poradenství pro psychologické pracovníky	2
	Kariérové poradenství v praxi	2
	Rozvoj vyučování češtiny jako druhého cizího jazyka	1

	Zaměření	Počet účastníků
	Časové osy ve výuce	1
	Asertivita v životě pedagoga	1
	Svět se tvoří v našich hlavách – systemický mentorink	1
	Němčina v pohybu	2
	Kreativní metody s využitím obrazových materiálů	1
	NJ gramatika kreativně	1
	RJ, města a zajímavá místa	1
	RJ, slavíme s kamarády	1
	Metodika výuky ŠJ formou didaktických her	1
	Jak rozebrat online lekce jazyků	1
	Syndrom vyhoření	1
	Dezinformační dezinfekce	3
	Duševní zdravotní péče pro učitele	1
	Léčivé byliny a jedlé plevele	3
Školský management	Psychologické souvislosti v komunikaci, ego-obranné mechanismy	3
	Sebezkušenostní výcvik	1
	Tandemová výuka	2
	Projektová výuka	2
	Výchova k podnikavosti	1
	Digitální nástroje a dovednosti učitele cizího jazyka	1
	Distančně snadno a bez problémů v jazykovém vzdělávání	1
	Svět v našich hlavách – systemický mentorink	1
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	1

e) **jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
Z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

a) **počty osob**

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
6	6,35

b) **další vzdělávání nepedagogických pracovníků**

	Počet	Zaměření	Počet účastníků
Semináře	1	BOZP/PO	6
Kurzy	1	Školení řidičů	2
	1	Webinář Dlouhodobý majetek v účetnictví příspěvkových organizací, včetně účetních a daňových odpisů	1

3 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ)

3.1 Počty tříd / studijních skupin a počty žáků/studentů

Denní vzdělávání

Škola	Počet tříd/skupin	Počet žáků
OA 63-41-M/02	16	463

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: -
- vyloučení ze školy: -
- nepostoupili do vyššího ročníku: - - z toho nebylo povoleno opakování: -
- přestoupili z jiné školy: -
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uvedte jaký): -

Škola	Počet tříd / skupin	Počet studentů
VOŠE 63-41-N/21	-	-

3.2 Průměrný počet žáků/studentů na třídu / studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

Denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků na třídu/skupinu	Průměrný počet žáků na učitele- (přepočtení na plně zaměstnané uč.)
OA 63-41-M/02	28,9	10,28

3.3 Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Praha	Vysočina	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
OA	počet žáků 463	1	1	1	1	1	254	1	1	-	2	197	2	1	463
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	1	82	-	-	-	1	43	-	-	127

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků po opravných zkouškách a doklasifikaci

Škola	OA 63-41-M/02	
Z celkového počtu žáků: 463	prospělo s vyznamenáním	266
	neprospělo	15
	opakovalo ročník	1
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		448
Tj. % z celkového počtu žáků		96,76
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		26,10
Z toho neomluvených		0,56

3.5 Výsledky maturitních zkoušek a absolutorií

Škola	OA 63-41-M/02	Maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	Vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		112	-
Z toho konali zkoušku opakovaně		3	-
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		-	-
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	46	-
	prospěl	62	-
	neprospěl	7	-

VÝSLEDKY ÚSTNÍCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK ŠKOLNÍ ROK 2020/21

		4. A						4. B						4. C						4. D					
Žáků ve třídě		26						29						28						29					
Žáků v květnu		26						29						28						29					
		U			N			U			N			U			N			U			N		
CJL	Písemné	24			1			29			-			28			-			29			-		
	Ústní	6			-			7			-			10			-			6			-		
AJ/RJ	Písemné	25			-			27			2			28			-			29			-		
	Ústní	14			-			10			-			9			-			17			-		
MAT - DT		-			1			-			-			-			-			-			-		
		1	2	3	4	5	Ø	1	2	3	4	5	Ø	1	2	3	4	5	Ø	1	2	3	4	5	Ø
EKO		6	7	6	7	-	2,53	11	9	5	3	1	2,1	17	5	5	1	-	1,64	6	7	11	4	1	2,55
UCE		5	7	6	8	-	2,65	14	7	4	3	1	1,97	-	-	-	-	-	-	4	2	1	2	-	2,11
PRA MZK		6	7	9	4	-	2,42	16	7	5	1	-	1,69	13	12	2	1	-	1,67	9	12	6	2	-	2,03
Obhajoba AP		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	5	4	1	-	1,57	11	6	2	-	1	1,7
Celkový prospěch v květnu		V	7	P	17	N	2	V	14	P	11	N	4	V	17	P	11	N	-	V	8	P	20	N	1
Maturity v září		U			N			U			N			U			N			U			N		
CJL	Písemné	1			-			-			-			-			-			-			-		
	AJ	Písemné			-			-			2			-			-			-			-		
EKO předměty		-			-			1			-			-			-			1			-		
Obhajoba AP		-			-			-			-			-			-			1			-		
MAT DT		-			1			-			-			-			-			-			-		
UCE		-			-			1			-			-			-			-			-		
RJ		-			-			-			-			-			-			-			-		
AJ		-			-			-			-			-			-			-			-		
Prospěch v září		V	-	P	1	N	1	V	-	P	4	N	-	V	-	P	-	N	-	V	-	P	1	N	-
Celkový prospěch		V	7	P	18	N	1	V	14	P	15	N	-	V	17	P	11	N	-	V	8	P	21	N	-

3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

SŠ 63 – 41 – M/02 Obchodní akademie	63-41-M/02 - Obchodní akademie	
gřijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	278
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	200
	z toho v 1. kole	180
	z toho ve 2. kole	-
	z toho v dalších kolech	-
	z toho na odvolání	20
	počet nepřijatých celkem	78
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 63-41-M/02	-
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		-

3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Obchodní akademie:

	Počet žáků
Ukrajina	7
Moldavská republika	2
Ruská federace	5
Slovenská republika	1
Vietnamská socialistická republika	6
Rumunsko	1
Čínská lidová republika	1
Mongolsko	1
Srbsko	1
Bosna a Hercegovina	1
Bangladéšská lidová republika	1
Celkem cizích státních příslušníků	27

VOŠE:

Celkem cizích státních příslušníků	0
------------------------------------	---

Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá žádné speciální třídy, rovněž ve škole nemáme sledované žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

3.8 Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole máme několik sportovně nadaných žáků, např. v basketbalu, fotbale a boxu. Nadané žáky máme také v oblasti podnikavosti, zúčastňují se různých ekonomických soutěží a umísťují se na předních místech. Zvláště nadaní žáci jsou u nás vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

3.9 Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 prezenční výuku zkomplikovala pandemie a celá ekonomická komise byla postavena před složitý úkol, a to, jak co nejlépe učit ekonomické předměty v distanční výuce.

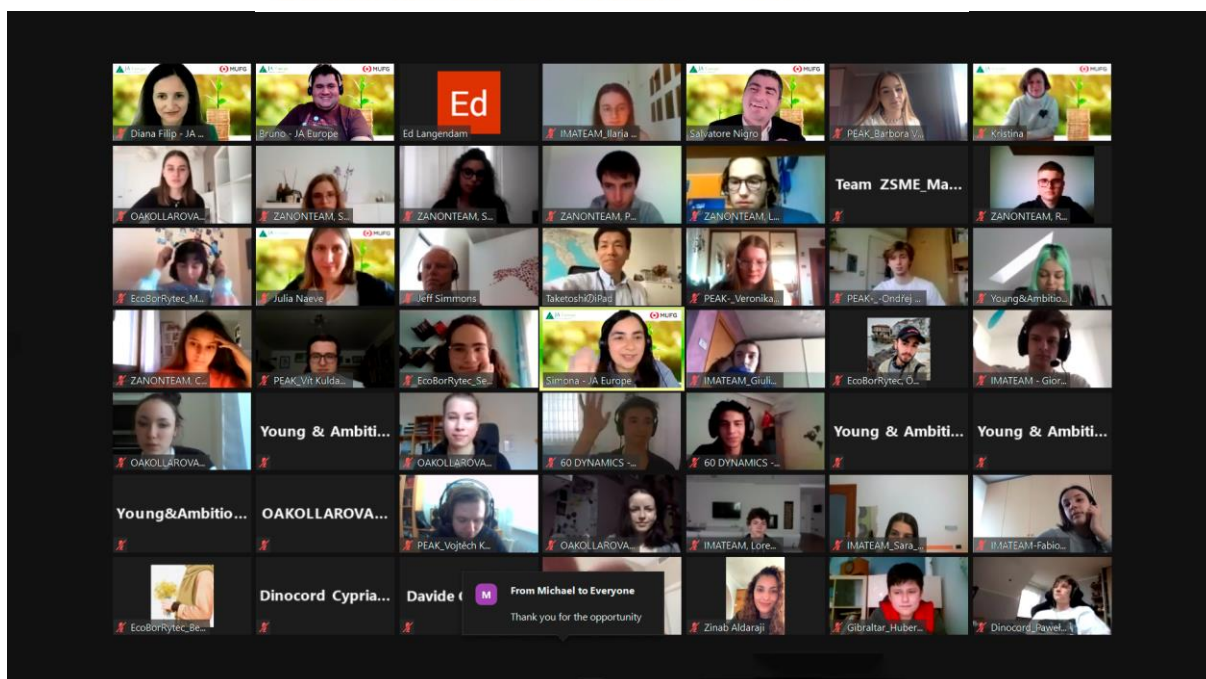
Učitelé ekonomické komise se vzdělávali, navštěvovali odborné webináře v rámci DVPP, inspirovali se ve výuce u svých kolegů, sdíleli zkušenosti s moderním vyučováním v distanční výuce, sdíleli si vlastní vypracované pracovní listy, materiály z webinářů. Na společné on-line schůzky předmětové komise ekonomů, které se konaly v MS Teams, si některé kolegyně a kolegové připravili webinář na téma – Jak učit distančně v různých platformách (daňový balíček 2021, Padlet, Flipiti, MS Teams – poznámkový blok, skupinové místnosti, eTwinning, aktuální otázky výuky ekonomiky Eduko).

MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽ INNOVATION CAMP

24. a 25. března 2020 se konala mezinárodní soutěž Innovation Camp, kterou pořádá Junior Achievement Europe a Českou republiku reprezentovaly naše studentky Hana Řehořová, Barbora Krásová, Martina Kondysová, Nela Kastnerová a Agáta Blachová.

Soutěž probíhala přes platformu ZOOM a mezinárodní Innovation Camp organizovalo JA Europe ve spolupráci s japonskou bankou MUFG Bank. Campu se zúčastnilo 70 studentů z Evropy (Česko, Polsko, Itálie a Turecko) a Jižní Afriky, vytvořili 14 týmů, které soutěžily.

První den se konaly přednášky odborníků v anglickém jazyce a poté účastníci obdrželi soutěžní zadání „Jak naučit lidi finanční gramotnosti“. Naše žákyně navrhly aplikaci k finanční gramotnosti a poté každý tým prezentoval svůj nápad.



SOUTĚŽ A PODNIKEJ

Každoročně se naši žáci účastní projektu „Soutěž a Podnikej“ a motivačních workshopů nebo přednášek. Soutěž a Podnikej je pololetní program pro středoškoláky, který vrcholí oceněním nejlepších podnikatelských záměrů.

14. září 2020 se konala přednáška a workshop o projektu „Soutěž a Podnikej“. Karel Pivnička, koordinátor rozvoje, si připravil pro žáky druhého a třetího ročníku přednášku v aule naší školy a pro žákyně Aplikované ekonomie obor volné podnikání workshop.

V letošním školním roce se do soutěže naši žáci nepřihlásili.



APLIKOVANÁ EKONOMIE VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Každoročně přizpůsobujeme výuku APE podmínkám současné praxe. Začátkem května 2020 se žáci dozvěděli, z jakých možností předmětu podnikání si mohou vybrat pro výuku ve školním roce 2020/2021. Pro školní rok 2020/2021 jsme nabízeli předmět podnikání: charitativní činnost, catering – studentský klub, bufet, kavárnička, sociální sítě, cestovka na zážitky, cestovka – besedy, poznávací zájezdy, divadelní spolek a volné podnikání.

Žáci si vybrali některou z možností předmětu podnikání a svůj zájem doložili motivačním dopisem. V letošním školním roce byl vyrovnán zájem o nabízené obory, pouze do nabízeného předmětu podnikání divadelní spolek se přihlásila jedna žákyně. 4. června 2020 se konaly osobní pohovory.

Na začátku školního roku vedení školy podepsalo smlouvu s JA Czech o další spolupráci a žáci vypracovali podnikatelský záměr, sepsali smlouvu s JA Czech a se školou, vytvořili JA studentskou společnost, vložili kapitál, vytvořili organizační strukturu a začali se věnovat své vlastní činnosti. V průběhu celého školního roku vedli daňovou evidenci a firmu provozovali podle možností v rámci distanční výuky.

Catering – bufet, studentský klub a kavárnička se mimo jiné řídí hygienickým minimem Hygienické stanice hl. m. Prahy ve smyslu § 23 odst. 5 zákona č. 258/2000 Sb. v platném znění. „**Oznámení o zahájení činnosti provozovny stravovacích služeb**“ všech provozoven.

VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021 VZNIKLY STUDENTSKÉ SPOLEČNOSTI

1. **Catering – propagace školy** (bufet, studentský klub, kavárnička). Bufallo – bufet, Buyfet – studentský klub, La Gracias – kavárnička.
2. **Zážitková a poznávací cestovní kancelář** – Vivencia
3. **Besedy – semináře – exkurze – cestovní kancelář** – CK Dojezdy
4. **Sociální síť – online propagace** – Konnect
5. **Volné podnikání a charitativní činnost** (Gift For You – dárkové balíčky a charitativní činnost, Thrift shift – prodej nepotřebného oblečení a charitativní činnost, Katez – výroba náramků)

V letošním školním roce byly všechny naše studentské společnosti postaveny před nelehkou situací. Od října 2020 se v důsledku koronavirové krize a nemoci Covid – 19 uzavřely na dobu neurčitou školy a situace pro žáky 3. ročníku trvala až do května 2021. Většinu činností vykonávali žáci online.

V dubnu se studenti účastní veletrhu studentských firem JA Czech v obchodním centru Harfa a na závěr školního roku musí každá studentská společnost vypracovat a odevzdat JA Czech a vedení školy výroční zprávu a svoji činnost ukončit. Od října 2020 byly uzavřeny školy v důsledku koronavirové krize, proto JA Czech a studentské společnosti komunikovaly online. Veletrh byl zrušen a výroční zprávu všechny studentské společnosti odevzdaly v termínu, tj. do 15. 6. 2021.

Studentským firmám: Vivencia – zážitková a poznávací cestovní kancelář, CK Dojezdy – besedy, semináře, exkurze, Thrift shift – prodej nepotřebného oblečení a charitativní činnost, se nepodařilo začít reálně podnikat a vše si připravovaly a vypracovaly podrobný podnikatelský záměr.

Studentské firmy: Bufallo – bufet, Buyfet – studentský klub, La Gracias – kavárnička, Konnect – sociální síť, Gift For You – dárkové balíčky a charitativní činnost a Katez – výroba náramků, patřily k těm úspěšným, a kromě zpracovaného podnikatelského záměru se firmám podařilo reálně podnikat a dosáhnout zisku.

1. Catering – propagace školy – volné podnikání (bufet, studentský klub, kavárnička).

Na začátku školního roku vznikly tři studentské společnosti v rámci cateringu. Náplní cateringu v průběhu školního roku bylo zajištění a provozování občerstvení pro celou školu (bufet, studentský klub, kavárnička).

Bufet v prvním poschodí – prodej občerstvení, Studentský klub v přízemí školy – zajištění příjemného prostředí pro odpočinek žáků, prodej teplého občerstvení, Kavárnička v třetím poschodí před aulou – prodej občerstvení – káva, palačinky.

Buyfet – catering – studentský klub (Ing. Pavlína Palová, celkem 17 žáků)

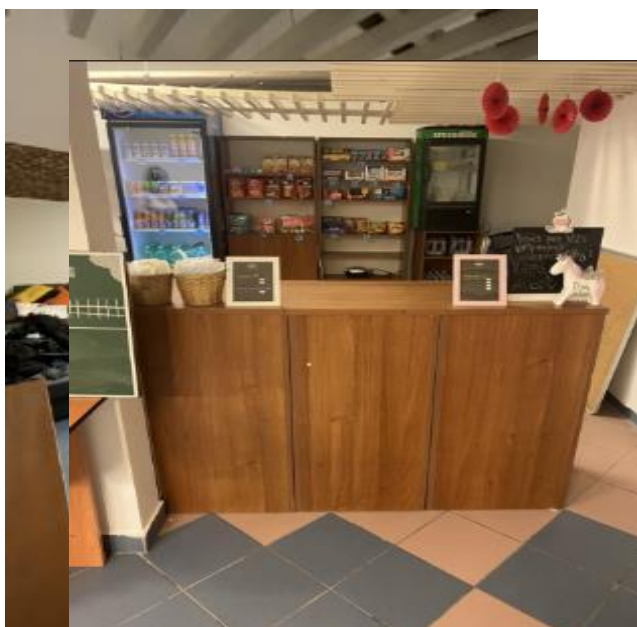
Catering – propagace školy. Na začátku školního roku vznikla v rámci cateringu studentská společnost Buyfet, která zajišťovala občerstvení pro celou školu od 1. 9. 2020 do 5. 10. 2020 a částečně v prosinci. (od 5. 10. 2020 byly uzavřeny školy v důsledku koronavirové krize).

Žáci k provozování studentského klubu napsali: „Ahoj, jsme studenti třetího ročníku na Kollárovcce a provozujeme studentský klub – bufet Buyfet, který se nachází v suterénu naší školy. Máme otevřeno každý všední den od 7:30 – 14:00. V našem bufetu si můžete vychutnat tousty, polévky, pannini a bagety od Crocodile. V nejbližší době chystáme prodej zahradních limonád z Tátova sadu, soutěž o reproduktor Race 3 Guru a jeden den v týdnu pro Vás chystáme nabídku ovocných shaků.“

Logo studentské společnosti Buyfet



Nástěnka a další foto studentské společnosti Buyfet





Bufallo – catering – bufet (Ing. Martina Císařová, celkem 17 žáků)

Bufallo – bufet v prvním poschodí, provozoval prodej potravin aktivně od 1. 9. 2020 do 5. 10. 2020 a částečně v prosinci. (od 5. 10. 2020 byly uzavřeny školy v důsledku koronavirové krize).

Žáci k provozování svého bufetu napsali: „Kolem našeho bufetu denně projde desítky žáků, a učitelů, a to nám přináší příležitost zaujmout. Dbáme na náš přirozený perfekcionismus a snažíme se mít potraviny precizně vyskládané tak, abychom udělali na zákazníky dobrý dojem. Zákazníkům nabízíme spoustu potravin a snažíme se, aby dobroty, co nabízíme, byly co nejvíce rozmanité tak, aby si u nás vybral opravdu každý.

Vytvořili jsme Instagram našeho bufetu s názvem bufallo_official, kde přidáváme stories ve kterých se ptáme žáků i učitelů z Kollárovy, jaké potraviny jim v bufetu chybí, či co by změnili. Přes Instagram také ukazujeme, co v bufetu nabízíme a lákáme studenty a učitele, aby navštívili náš bufet a nasýtli se, či uhasili žízeň.

Váš bufet Bufallo!“

Logo studentské společnosti Bufallo



Další foto studentské společnosti Bufallo



La Gracias – catering – kavárnička (Ing. Jana Štěpánová, Ph.D, celkem 16 žáků)

Kavárnička provozovala svou činnost ve třetím poschodí školy aktivně od 1. 9. 2020 do 5. 10. 2020 a částečně v prosinci. (od 5. 10. 2020 byly uzavřeny školy v důsledku koronavirové krize).

Žáci o provozování kavárničky napsali: „Naše kavárna se nacházela ve 3. patře naší školy pod schody. Nabízeli jsme kávu podle výběru zákazníka, možnost také bezlaktózového mléka za stejnou cenu.

Sladkou tečkou byly palačinky. Dále jsme nabízeli čaj, nealkoholické mojito, kakao, waffle a občas pizza šneky nebo croissanty.

Co jsme bohužel nestihli zrealizovat? Kartičky ke sbírání bodů, díky které by naši pravidelní zákazníci měli šanci získat kávu zdarma.“

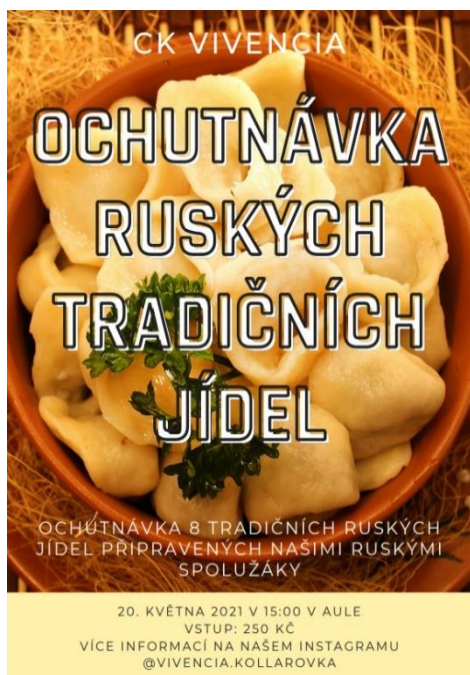
Logo studentské společnosti La Gracias



Další foto studentské společnosti La Gracias



2. Zážitková a poznávací cestovní kancelář – Vivencia – (Ing. Andrea Michálková, celkem 17 žáků)



Žáci studentské společnosti Vivencia napsali: „Naše cestovní kancelář Vivencia byla založena v září roku 2020 v rámci výuky Aplikované ekonomie.

Společně jsme se scházeli 2x týdně ve vyučovacích hodinách do konce září, poté nastala distanční výuka, kde jsme většinu času pracovali ve dvojicích a offline. Hned po vzniku naší cestovní kanceláře, jsme si rozdělili jednotlivé pozice a role, také nastavili strukturu. Pracovali jsme pilně jak v jednotlivých odděleních, tak společně jako firma. Bohužel jsme tento rok neměli příležitost uspořádat žádné akce, výlety ani zájezdy.“

Logo studentské společnosti Vivencia



Nástěnka a propagační materiály studentské společnosti Vivencia



NAVŠTIVTE S NÁMI
**ČESKÝ
KRUMLOV**
JEDNU Z
NEJNAVŠTĚVOVANĚJŠÍCH
PAMÁTEK UNESCO V ČR

- Hrad a zámek
- Muzeum voskových figurín
- Zrcadlový labyrint
- Muzeum útrpného práva...

09.06.2021
CENA 500 Kč

vivencia.kollarovka

proštrán

Jak můžete přispět právě vy?
Přijďte a dozvíte se více...
Navíc si u toho můžete vyrobit
vlastní eco-friendly tašku

.....

7. 6. 2021 15:00–17:30
APLIKACE TEAMS

Podrobnosti najdete na naší IG stránce

3. CK Dojezdy – besedy – semináře – exkurze (Ing. Petr Řežábek, celkem 17 žáků)

Studentská společnost CK Dojezdy v průběhu měsíce září naplánovala akce, které chtěla nabídnout v průběhu školního roku. Od 5. 10. 2020 byly uzavřeny školy v důsledku koronavirové krize a žákům se nepodařilo uskutečnit žádnou akci.

Žáci naplánovali akce:

Přednášky: kurz první pomoci, přednáška bývalého guvernéra ČNB, cestovatelé a CK, alkohol a drogy, KPMG – poradenství, audit, management, vazební věznice Praha Pankrác

Exkurze: Městský soud, Parlament, Národní divadlo, Rudolfinum, Klementinum, Letiště Ruzyně

Logo studentské společnosti CK Dojezdy



4. **Konnect – sociální síť – online propagace** (Mgr. Tomáš Holubec, celkem 12 žáků)

Podnikatelský plán studentské společnosti Konnect se měl skládat z těchto aktivit:

- správa sociálních sítí školy (foto-reporty z akcí, aktuality školy)
- informování o aktivitách školy
- propagace a reprezentace školy na Dnech otevřených dveří, Týdnu otevřených dveří, Schole Pragensis 2020
- propagace ostatních studentských firem

Protože se 5. 10. 2020 uzavřely školy z důvodu koronavirové krize, žákům se podařilo pouze spravovat sociální síť.

Žáci o své činnosti napsali:

Facebook ve školním roce 2020/2021:

- naším cílem bylo zvýšit počet sledujících a interakce
- stránku sledovali převážně absolventi a rodiče žáků, což se nezměnilo
- facebookovou stránku ve školním roce 1 823 uživatelů
- průměrně bylo 1 000 interakcí na jednom příspěvku

Instagram ve školním roce 2020/2021:

- naším cílem bylo zvýšit počet sledujících a interakce
- stránku navštěvovali převážně žáci a bývalí studenti

Logo studentské společnosti Konnect



5. **Volné podnikání a charitativní činnost** (Gift For You – dárkové balíčky a charitativní činnost, Thrift shift – prodej nepotřebného oblečení a charitativní činnost, Katez – výroba náramků (Ing. Pavlína Palová, celkem 18 žáků)

GFY – Gift For You – dárkové balíčky a charitativní činnost

Studentská společnost měla v plánu vyrábět dárkové balíčky a pořádat charitativní akce. Žákyním se podařilo uspořádat charitativní akci v září 2020 – Český den proti rakovině.

Žákyně o své studentské společnosti napsaly: „Náš tým se skládá ze 3 členů a naším společným cílem je dělat ostatním lidem radost, proto vyrábíme dárkové balíčky, které vytvoří každému úsměv na tváři. A jako bonus budeme pořádat také charitativní akce.“

Logo studentské společnosti GFY



Nástěnka a propagační materiály studentské společnosti GFY



Žákyně uspořádaly charitativní akci – Český den proti rakovině. S dobrovolníky jsme společně vybrali částku 37.793 Kč.



Thriftshift – prodej nepotřebného oblečení a charitativní činnost

Žákyně o své studentské společnosti napsaly:

„Ve své studentské společnosti se budeme věnovat těmto činnostem:

- Prodej staršího, opotřebovaného, či prakticky nenošeného oblečení, které již člověku, který ho vlastní nedělá radost.
- Naším záměrem je předat starší kousky oblečení, které stále vypadají velmi vkusně, někomu, komu budou dělat radost, a třeba by si je ani v plné ceně nekoupil.
- Zároveň chceme oblečení, které se neprodá, předat lidem, kteří ho potřebují, a trochu jim pomoci. Proto oblečení, které nevyužijeme, věnujeme Klokánku.“

Žákyním se však nepodařilo v době pandemie uskutečnit svůj záměr. Zástupkyně studentské společnosti reprezentovaly naši školu v mezinárodní soutěži – Innovation Camp.

Logo studentské společnosti Thriftshift

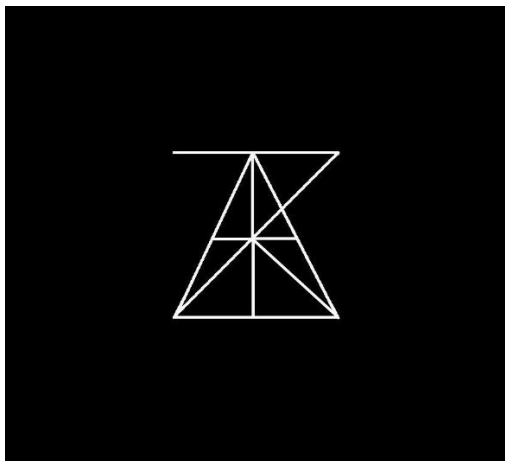


Katez – výroba náramků

Žákyně o své studentské společnosti napsaly: „Rozhodly jsme se vyrábět náramky, protože náramek může být víc, než jen šperk. Může o vás něco vypovídat nebo vám může připomínat nějakou životní událost nebo věc, kterou máte rádi.“

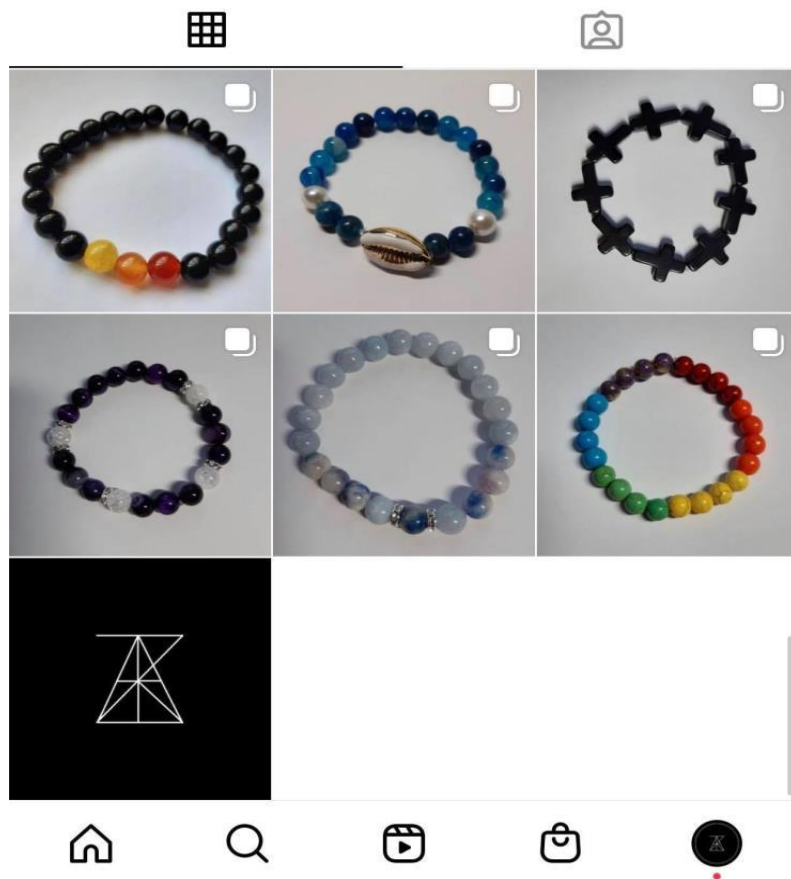
Studentská společnost Katez prodávala své náramky po celou dobu uzavření škol.

Logo studentské společnosti Katez

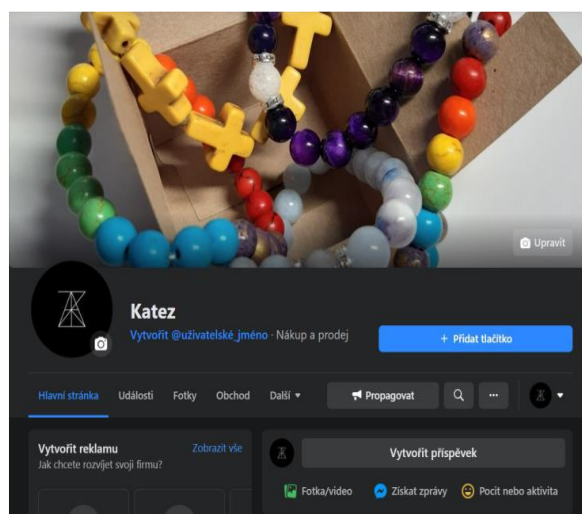
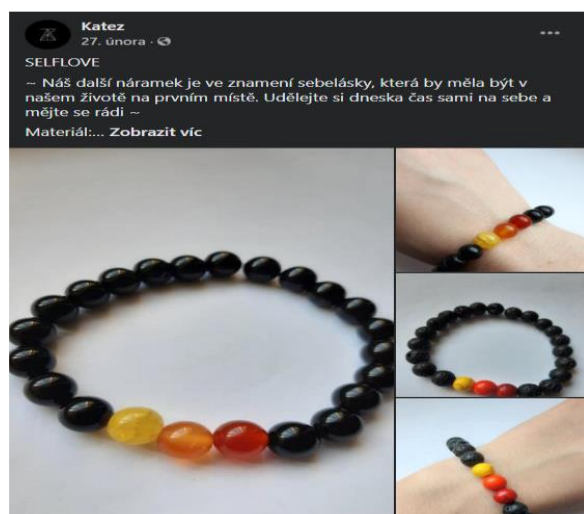


Propagační materiály, webové stránky, e-shop, Facebook, Instagram studentské společnosti Katez





Webové stránky, e-shop a Facebook



Přehled přijatých absolventů OA na VŠ

(absolventi ve školním roce 2020/21 - uvedené počty přijatých žáků se nedají zjistit přesně)

Třída	Počet žáků třídy celkem	Počet absolventů, kteří se hlásí na státní VŠ	Počet absolventů, kteří se hlásí na soukromé VŠ
4.A	26	22	5
4.B	29	20	6
4.C	28	17	5
4.D	29	20	7

3.10 Školní vzdělávací programy

ŠVP jsou v souladu s odpovídajícím rámcovým vzdělávacím programem a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání.

3.11 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na OA se ve šk. r. 2020/21 vyučovalo podle učebního plánu 5 jazyků – jazyk anglický, německý, ruský, španělský a francouzský. Škola se zapojila do Metropolitního programu výuky druhých cizích jazyků.

Anglický jazyk si téměř všichni žáci ve školním roce 2020/21 vybrali za maturitní, pouze 2 žáci maturovali z jazyka ruského.



Obrázek 9 – Výuka španělského jazyka

Kromě anglického jazyka se každý žák OA učil druhý jazyk podle vlastního výběru. 37 % žáků se učilo německému, 56 % španělskému, 5 % ruskému jazyku, 2 % francouzskému.



Obrázek 10 – Koláž Německo

Výuka anglického jazyka je posílena i v dalších předmětech – např. v zaměření Mezinárodní hospodářství se ve 3. ročníku se vyučuje další předmět Obchodní jednání v anglickém jazyce a Geografie světového hospodářství rovněž ve 3. ročníku. Ve 4. ročníku mají žáci možnost si zvolit odborný předmět vyučovaný v anglickém jazyce – Ekonomika firmy.

V zaměření Cestovního ruchu je výuka anglického jazyka posílena také dalšími předměty – ve 3. ročníku předmětem Geografie cestovního ruchu a ve 4. ročníku Kulturní dědictví.

V zaměření Firemní finance je výuka zaměřena na přípravu absolventů na pracovní pozici samostatně podnikajícího účetního nebo vedoucího účetního ve firmě či podniku, a to za předpokladu dobré orientace v systému daní ČR. Dále mají žáci ve čtvrtém ročníku možnost volby mezi předměty účetnictví veřejného sektoru a základy auditu. Tyto předměty jsou již úzce specializované, a proto jejich absolventům dávají velké možnosti v uplatnění na trhu práce.

Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

3.12 Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působil ve školním roce 2020/2021 preventivní tým (ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ), stejně jako v roce předcházejícím. Jeho koordinátorem byl zástupce ředitele Mgr. Tomáš Holubec.

Funkci výchovné poradkyně nadále vykonávala Mgr. Jana Plecerová. Na pozici školní psycholožky pokračovala Mgr. Barbora Růžicková. V práci metodičky prevence pokračuje Mgr. Zuzana Paseková. Dalším stálým členem je Mgr. Radka Nevosadová jako speciální pedagog, má na starosti především žáky s odlišným mateřským jazykem. Celý preventivní tým spadl pod statutární zástupkyni Ing. Martinu Císařovou a úzce spolupracoval s ředitelem školy, třídními učiteli i s dalšími pedagogy.

Při uskutečňování své činnosti postupovali pracovníci preventivního týmu podle Metodického pokynu ke standardní činnosti výchovného poradce a metodiky prevence – vyhláška č.72/2005 Sb. příloha č. 3 a úpravy Metodického pokynu MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních v souladu s §29 odst. 1 a §30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. atd. ze dne 16. 10. 2007.

Pracovníci školy se také řídili vnitřními předpisy školy, školním řádem a minimálním preventivním programem školy.

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství na naší škole spočívá ve spolupráci s vysokými školami, firmami, předávání informací o studijních a pracovních možnostech a v individuálních pohovorech s žáky. Tyto pohovory se týkají jejich studia, zájmů, budoucího směřování.

Ve školním roce 2020/21 se prezentace státních a soukromých vysokých škol z důvodu koronavirových opatření uskutečnily v online Teams prostředí. Tyto prezentace nebyly povinné a žáci si sami mohli vybrat, kterou besedu navštíví.

Škola i nadále spolupracuje s firmou APOGEO, s.r.o., prezentace opět proběhly v online prostředí.

Adaptační kurz

Školní rok začal adaptačním kurzem pro první ročníky, stejně jako roky předcházející. Kurz se konal 1. – 4. 9. 2020 ve středisku Hrachov u Příbrami pod vedením Mgr. Jany Plecerové. Dalšími členy týmu byli Mgr. Tomáš Holubec, Mgr. Barbora Růžicková, ředitel školy Mgr. Petr Žák, třídní učitelé, další pedagogové školy a asistentka pedagoga Mgr. Gabriela Krupičková.

Náplní kurzu byly seznamovací, poznávací i stmelovací aktivity. Aktivity byly zaměřeny na sebezpoznaní, poznání nových spolužáků a vytvoření vztahů ve třídě, naučit se spolupráci v kolektivu, seznámení se s třídním učitelem. Žákům byly také nabídnuty rady a metody, jak se učit na střední škole.

Na aktivity realizované během adaptačního kurzu se navazovalo v průběhu roku, zejména v hodinách osobnostně-sociálního rozvoje, ale i v další výuce a v práci s třídními kolektivy.



Obrázek 11 – Adaptační kurz

Třídnické hodiny ve 3. – 4. ročníku

Náplň třídnických hodin byla obdobná jako v hodinách OSR. Jednalo se především o podporu žáků při zvládání on-line výuky. Maturitní ročníky se chtěly zaměřit především na učební styly a strategie. Byla jim poskytnuta řada metod usnadňujících přípravu k maturitní zkoušce.

ŠMP poskytl třídním učitelům podporu ve formě materiálů, které jim připravil. Dále byli VP, ŠMP i školní psycholožka třídním učitelům k dispozici v rámci konzultací.

Osobnostně-sociální rozvoj v 1. - 2. ročníku

V minulém školním roce byly třídnické hodiny změněny na hodiny OSR (Osobnostně-sociální rozvoj), náplň hodin je totožná. S ohledem na distanční výuku většina hodin probíhala formou on-line vyučování s třídními učiteli. Občasným hostem byla školní psycholožka.

Většina hodin se zaměřovala na potřeby žáků, jejich zvládání distanční výuky, podpora žáků při on-line vyučování.

Výchovný poradce (VP)

VP nejčastěji poskytovala individuální konzultace jednotlivým žákům, kteří za ní přicházeli s rodinnými a osobními problémy.

Z důvodu uzavření školy po většinu školního roku byly konzultace poskytovány prostřednictvím telefonu nebo online aplikací.

Výchovná poradkyně a školní psycholožka aktivně spolupracují s PPP pro Prahu 8, jmenovitě s psycholožkou Mgr. Barborou Lickovou. Některé dlouhodobé případy jsou konzultovány také s Dr. Josefem Králem.

Na základě podnětů VP a školní psycholožky Mgr. Barbora Licková, psycholožka ŠPZ v průběhu školního roku 2020/ 2021 provedla řadu individuálních vyšetření žáků, konzultací se žáky a doporučení škole, jak se žáky se specifickými potřebami dále pracovat.

VP se zabývala vyhledáváním a orientačním šetřením žáků, jejichž vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost a péči (SPU – specifické poruchy učení, ADHD – poruchy chování) VP se snažila o zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence zajišťováním účasti pedagogů na různých tematických seminářích psychologicko-pedagogického zaměření.

VP poskytovala informace o činnosti školy, školských a poradenských zařízeních žákům a zákonným zástupcům dle jejich potřeb a zájmů (den otevřených dveří, nástěnky, propagační materiály). Dále shromažďovala odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a zajišťovala je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

Školní psycholog (ŠP)

Školní psycholožka realizovala velké množství individuálních pohovorů se žáky, rodiči žáků i pedagogy. Pedagogové měli také možnost pozvat ŠP do on-line hodiny a získat tak zpětnou vazbu na svoji práci.

Z důvodu uzavření školy po většinu roku byly konzultace poskytovány prostřednictvím telefonu nebo online aplikací.

Oblast práce se žáky a jejich rodiči:

- 1) individuální poradenství pro žáky v oblasti výukových potíží a vztahové problematiky
- 2) realizace krizových intervencí pro žáky a poskytování služeb psychologického poradenství zaměřených na zpracování krize
- 3) diagnostika výchovných a výukových potíží, sociometrická šetření

- 4) sledování rizik vzniku a projevů sociálně patologických jevů a jejich řešení
- 5) konzultace se zákonnými zástupci žáků při výukových a výchovných problémech
- 6) koordinace poskytování poradenských služeb žákům mimo školu, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními

Spolupráce s pedagogickými pracovníky:

- 1) individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání
- 2) krizová intervence pro pedagogické pracovníky
- 3) podílení se na třídnických hodinách ve spolupráci s třídním učitelem
- 4) účast na pedagogické radě
- 5) zjišťování sociálního klimatu ve třídě, podpora spolupráce třídy a třídního učitele

Koordinace inkluze:

- 1) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, konzultace vhodných podpůrných opatření
- 2) sestavování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů
- 3) vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů
- 4) konzultace podpůrných opatření se žáky, rodiči a pedagogy
- 5) administrativa spojená se školní inkluzí

Práce s žáky s OMJ:

Ve spolupráci s Mgr. Lickovou byla vytvořena podpůrná opatření pro žáky s OMJ. Žákům byla poskytována pedagogická intervence. S žáky s výraznými obtížemi při studiu individuálně pracoval člen pedagogického sboru se vzděláním speciálního pedagoga.

Prevence sociálně patologických jevů

ŠMP (školní metodik prevence) Mgr. Zuzana Paseková s VP velmi úzce spolupracují nejen s PPP, ale i s jinými různými organizacemi, bylo využito možnosti konzultací s odborníky v individuálních případech vždy, když toho bylo zapotřebí.

Primární prevence probíhá v jednotlivých třídách a předmětech, a to:

- v prvním a druhém ročníku zejména v předmětu osobnostně-sociální rozvoj s rozšířením o psychologii v případě prvních ročníků. Jsou to předměty, v nichž se žáci zážitkovou formou rozvíjí v oblasti sociálních vztahů, učení, komunikace a učí se předcházet sociálně-patologickým jevům.

- v prvním a druhém ročníku se v předmětu Základy přírodních věd studenti seznamují mimo jiné i s toxikologií, vznikem závislosti především na alkoholu, kofeinu, některých lécích a poruchami příjmu potravy.

Během distanční výuky probíhala kontinuální podpora a prevence ve spolupráci s PV a třídních učitelů. Došlo k několika konkrétním intervencím a opatřením.

V druhých ročnících proběhl program prevence sexuálního násilí ve spolupráci se společností Konsent formou online seminářů.

Ve třetích ročnících proběhl program prevence zneužití na trhu práce ve spolupráci se společností La Strada formou online seminářů.

Tři pedagogové ukončili tříletý výcvik mentoringu pod vedením Systemické fabriky zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností, koučování, interního mentoringu a na řešení orientovaný přístup.

Výchovné komise

Došlo k zefektivnění konání výchovných komisí, které byly svolávány převážně ze studijních důvodů (vysoká absence, malá motivace ke studiu apod.) Jejich cílem bylo převážně preventivní řešení výchovných problémů. Na konání komisí se podílel celý preventivní tým ve spolupráci s ředitelem školy.

3.13 Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova na naší škole

Na Karlínské obchodní akademii probíhá ekologie a environmentální výchovy převážně v předmětu Základy přírodních věd ve druhém ročníku. Studenti se dozvídají nové informace o životním prostředí, zkoumají různé cesty, jak například předcházet znečišťování prostředí, jak chránit živé organismy a jak přispívat k ochraně klimatu a životního prostředí. Výuka probíhá tak, aby se studenti učili samostatnosti a zodpovědnému chování a dokázali sami hledat způsoby, jak řešit problémy.

Škola se nově zapojila do programu Ekoškola. V tomto školním roce proběhly v říjnu a v květnu dva týdny Kampaně obyčejného hrdinství. V Kampani studenti plnili různé výzvy směřující k šetření vodou, snižování množství odpadu, využívání ekologické dopravy či snížení spotřeby masa. Někteří žáci se dobrovolně zapojili do akce Plogging Česko, která probíhala 5. 6. 2021 (Mezinárodní den životního prostředí). Plogging spočívá v propojení sportu a sbírání odpadků v přírodě.

V příštím školním roce je v plánu založit školní Ekotým ve spolupráci se školním parlamentem a začít pracovat na zlepšování prostředí kolem nás.

3.14 Multikulturní výchova

Cílem multikulturní výchovy je naučit žáky respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Žáci porovnávají typické znaky české kultury a kultur některých minorit žijících na našem území (Romové, Vietnamci, Ukrajinci ad.) a prezentují je formou ústních referátů. K těmto tématům přispívají svou zkušeností i žáci, kteří patří k některé z menšin a jejichž rodiče pocházejí z cizích zemí. Žáci se zúčastnili několika přednášek realizovaných Diplomatickou akademií pod souhrnným názvem Výuka v multikulturním prostředí, dále filmové projekce v rámci festivalu Jeden svět a také besed o životě, studiu či práci v zahraničí. K zamyšlení nad problematikou jakékoli formy nesnášenlivosti slouží ve výuce např. sociální spoty (na DVD od společnosti Člověk v tísni).



Obrázek 12 – Být jiný je super

V rámci hodin občanské výchovy se ve třetích ročnících realizoval projekt Demokratický stát, ve kterém se distančně a skupinově měli žáci dohodnout na demokratické zemi, vytvořit postery a ty odprezentovat spolužákům. Cílem prezentací bylo poukázat na různé formy demokracie a míru občanského zapojení v daném státu.

Žákovský parlament

Činnost žákovského parlamentu byla ve školním roce 2020 / 2021 obzvlášť náročná. S ohledem na distanční výuku se nepodařilo realizovat původně naplánované projekty a programy. Část projektů

z Parlamentu (knihovna, návrh na úpravu dvoru) se realizovala v rámci jiných předmětů, zejména projektových prací.

Členové parlamentu dále výborně posloužili jako prostředníci v rámci komunikace s třídami, tlumočili také požadavky tříd směrem k vedení školy.

Podařilo se realizovat alespoň online přání pedagogům a třídním učitelům v rámci Dne učitelů. V příštím roce doplní Lucii Červenkovou v roli koordinátorky Žákovského parlamentu Kateřina Balarinová, aby společně pracovaly na realizaci projektu Ekoškoly.

Rada žáků a studentů

Ve škole také působí Rada žáků a studentů, která se 4x ročně schází s vedením školy. Z každé třídy byli zvoleni 2 zástupci, kteří se jednání účastní. Ve školním roce 2020/21 se všechny schůzky konaly online v aplikaci Teams. Zástupci tříd byli informováni o chystaných novinkách a změnách a zároveň měli prostor pro diskuzi o řešení různých problémů.

- Cíleně rozvíjí občanské kompetence (jedinečná příležitost pro zkušenostní učení).
- Pomáhá třídním učitelům při práci se třídou.
- Učí žáky odpovědnosti za svou práci a za své chování.
- Podporuje partnerskou komunikaci mezi žáky a učiteli založenou na vzájemné důvěře.
- Naplňuje přínosy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti.
- Zvyšuje pozitivní hodnocení školy okolím (obec, rodiče, zřizovatel, Česká školní inspekce...).
- Zvyšuje informovanost ve škole (jak žáků, tak dospělých).

3.15 Výchova k udržitelnému rozvoji

Cílem výchovy je chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Žáci by měli být schopni porovnat souvislosti mezi environmentálními, sociálními a ekonomickými aspekty trvale udržitelného rozvoje, formulovat zásady udržitelného rozvoje a uvést konkrétní kroky, kterými lze přispět k jeho realizaci.

Vyučující mají k dispozici následující výukové materiály:

- DVD s metodickou příručkou Watch and Change (Jeden svět na školách /ČvT/)
- DVD s metodickou příručkou Média a chudoba (Jeden svět na školách /ČvT/)
- Wines: I ty můžeš zachránit planetu – 101 rad, jak každý z nás může pomoci Zemi (Slovart)
- DVD Sociální spoty (ČvT)
- Nádvorník (ed.): Společný svět – příručka globální rozvojové výchovy (ČvT)

Součástí výuky jsou nejen referáty na ekologická témata, ale i návštěva obchodu s bio a fairtradovými výrobky, nebo návštěva obchodu Bez obalu. Žáci, kterým není životní prostředí lhostejné, se snaží uskutečnit projekt ekologizace školy.

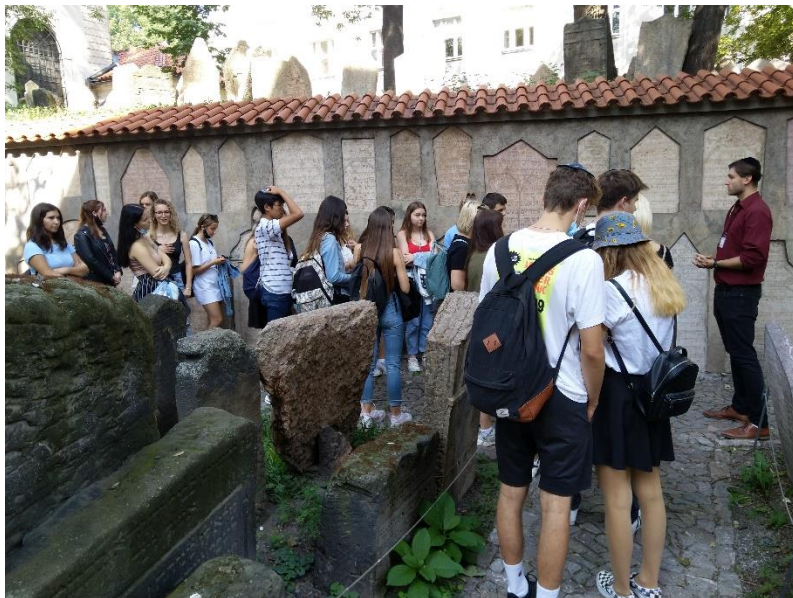
3.16 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola již od roku 2002 pořádá několikadenní adaptační pobyt žáků 1. ročníků mimo Prahu. Ve školním roce 2020/21 adaptační kurz proběhl v areálu Hrachov u Kamýku nad Vltavou. Pobytu se zúčastňují všichni žáci 1. ročníků (cca 120 žáků) se svými třídními učiteli, pobytu se také pravidelně zúčastňují ředitel školy, VP, psychologka a ŠMP.



Obrázek 13 – Exkurze do Náprstkova muzea

V důsledku koronavirových omezení se bohužel stihly jenom tři exkurze, které proběhly v měsíci září. Jednalo se o exkurzi do Náprstkova muzea – výstava Život na Sibiři. Dále se uskutečnila exkurze do Židovského muzea a výstava Franz Kafka – židovský spisovatel.



Obrázek 14 – Židovské muzeum



Obrázek 15 – Valdštejnská zahrada



Obrázek 16 – Vyšehradský hřbitov

Vyučující TEV museli z důvodu nařízení vlády také zrušit všechny lyžařské výcvikové kurzy, sportovní kurz a kurz vodácký.

3.17 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

- Cílem školy není jen poskytovat žákům a studentům odborné znalosti a dovednosti, ale také rozvíjet jejich osobnost po stránce morálně volných vlastností, popřípadě nabídnout návod pro kvalitní trávení volného času. Značná pozornost je věnována drogové prevenci a ekologické výchově.



Kyslík

Úvodní informace <u>Původ:</u> Fotosyntéza <u>Vlastnosti:</u> velmi reaktivní permanentní plyn, nezbytný pro existenci života na naší planetě <u>Konfize:</u> Rád kondenzuje na modrou kapalinu (při teplotě -183 °C), vyskytuje se v zemské kůře a nachází se v živých organismech a rostlinách	Abyste věděli, co mám vlastně v té přírodě za práci. 😊 Fotosyntéza Respirace vs.			
Fotky	Já mám tu přírodu taak rád. 😊			
Přátelé <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"> 6 C uhlík carbonium 12.011 </td> <td style="text-align: center;"> 1 H vodík hydrogenium 1.008 </td> <td style="text-align: center;"> 13 Al Aluminium 26.98 </td> </tr> </table>	6 C uhlík carbonium 12.011	1 H vodík hydrogenium 1.008	13 Al Aluminium 26.98	Dneska jsem zachránil další život. ♥
6 C uhlík carbonium 12.011	1 H vodík hydrogenium 1.008	13 Al Aluminium 26.98		
Životní události - Zachránce několika lidských životů při operacích a traumatických stavech - Objevil ho C. W. Scheele a J. Priestley v roce 1773-1774				

Obrázek 17 – Ekologická výchova

- Žáci mají také možnost se na začátku každého školního roku přihlásit do Klubu mladých diváků. V průběhu roku mohou žáci navštívit 3 divadelní představení za velmi nízký členský poplatek a v případě zájmu si mohou dokoupit i další 3 představení. Pražská divadla byla ale z důvodu pandemie zavřena, a tak se žáci nezúčastnili žádného představení.
- Sekce španělského jazyka se zapojila do španělské vánoční akce s názvem Adopta un abuelo – Adoptuj se svého dědečka/babičku. Ve Španělsku bývá na Vánoce hodně starších lidí osamoceno v domovech pro seniory (cca 360 000) a protože se situace kolem Covidu 19 nelepší, není jim umožněna návštěva jejich blízkých. Žáci Karlínské obchodní akademie tak

propojili dobrý skutek, vánoční hodinu a španělštinu a na konkrétní zadané webové stránky poslali seniorům vánoční pozdravy.



Obrázek 18 – Výuka španělského jazyka

- Žáci školy mohou mimo vyučování využívat posilovnu, kde je zajištěn dozor učiteli TEV.



Obrázek 19 – Posilovna

- Ve škole je založena tzv. Zeď úspěšných žáků a studentů, která je pravidelně aktualizována. Vedle fotografie je stručný popis aktivity žáka/studenta, ve kterých dosáhl mimořádných výsledků.



Obrázek 20 – Zeď úspěšných absolventů

3.18 Soutěže

Třetí ročníky se zúčastnily ekonomických her, které upevňují základy odborných ekonomických předmětů. Jedná se především o tzv. Business simulaci a Start up simulaci, kdy si žáci pod odborným vedením profesionálů zkusí založit vlastní firmu a podnikat.



Obrázek 21 – Business simulace



Obrázek 22 – Start up

SP OA

Spolek je tvořen zástupci rodičů z jednotlivých tříd OA a řídí veškerou spoluprací sdružení s vedením školy.

Schůzky Spolku s vedením školy se konají 2x ročně, ředitel školy seznamuje rodiče s veškerou činností školy a rodiče svými názory mohou ovlivnit řešení vzniklých situací.

Rodiče každoročně přispívají na začátku školního roku konkrétní částkou za každého žáka do Fondu Spolku – peníze takto vybrané jsou uloženy na účtu Spolku a jsou využívány podle rozhodnutí zasedání Spolku, ale vždy ve prospěch žáků – např. každoročně platí škole provoz Internetu, přispívají žákům na pobyty na různých kurzech pořádaných školou, financují vybavení počítačových učeben, poskytují peněžní prostředky na pořízení cen pro soutěžící žáky (přispívají na maturitní ples, stužky pro maturanty, úpravu učeben, květinovou výzdobu). Z uvedených příkladů je jasné, že prostředky Spolku jsou vynakládány pouze pro potřeby žáků školy.

Školské rady

Zároveň s účinností zákona 561/2004 Sb. – školského zákona byly na VOŠE a OA založeny 2 Školské rady – ŠR OA a ŠR VOŠE. Obě rady byly založeny dle postupů stanovených zákonem.

Obě rady spolupracují se školou, schůzky se konají 2x ročně.

Na podzim ŠR schvalují vypracovanou výroční zprávu o činnosti školy za předešlý školní rok, vyjadřují se k návrhům ŠVP i k jejich realizaci.

Další schůzka se uskutečňuje na konci školního roku, kdy jsou ŠR seznamovány s činností školy v průběhu školního roku, s úspěchy i problémy, které se vyskytly a které je třeba řešit), s výsledky vzdělávání, s výsledky maturitních zkoušek i absolutorii. Nezbytnou náležitostí je i informace o plánovaných činnostech v průběhu letních prázdnin.

3.19 Další aktivity

Na konci školního roku se poprvé uskutečnily prezentace z druhých cizích jazyků. Žáci si sami zvolili téma, které by chtěli zpracovávat a v průběhu roku sbírali dostupné materiály. K dispozici jim byli i vyučující druhých cizích jazyků, se kterými mohli vše online konzultovat. Připravené prezentace byly nahrány do školních PC a následně odprezentovány před tříčlennou komisí. Komise mohla zadávat doplňující otázky, takže na každého žáka připadlo v průměru 15 minut. Po odprezentování byly vyhlášeny výsledné známky. Cílem této nové aktivity je zvýšit sebevědomí žáků v používání druhých cizích jazyků.

3.20 Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin.

--

4 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

4.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

4.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 20. 5. 2021 provedl MHMP veřejnosprávní kontrolu, která byla zaměřena na hospodaření organizace, doplňkovou činnost, FKSP, veřejné zakázky, interní směrnice a evidenci a registr smluv.

V kontrolovaných oblastech nebyly shledány žádné nedostatky a organizace vždy postupovala v souladu s platnou legislativou.

5 Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Finanční prostředky, které jsou poskytovány ve dvou splátkách – 35 % z celkového objemu přidělených finančních prostředků k 31. 7. 2020 a 65 % k 31. 10. 2020 jsou využívány na finanční odměny zaměstnancům školy.

- příloha č. 4a, 4b: Kopie účetních výkazů za školu vypracovaných ke konci kalendářního roku 2020

6 Problematika související s rozšířením nemoci COVID-19, změny v organizaci vzdělávání

Z důvodu uzavření škol od 5. října 2020 byla výuka vedena pouze distanční formou. Základní komunikace s žáky i rodiči probíhala prostřednictvím systému Komens v Bakalářích. K distanční výuce se přednostně využíval Office 365 – školní intranet, MS Teams. Tělesná výchova a informatika se distančně nevyučovaly.

Učitelé maturitních předmětů byli k dispozici maturantům 1x týdně online, tyto konzultace byly pro maturanty povinné. Všichni učitelé zasílali žákům práci 1x týdně na celý následující týden dle rozvrhu: pondělí–1. ročníky, úterý–2. ročníky, středa–3. ročníky a čtvrtek–4. ročníky. Učitelé odpovídali na případné dotazy či požadavky v pracovních dnech do 48 hodin. Každý učitel poskytoval účinnou zpětnou vazbu každému žákovi. Formativní hodnocení bylo upřednostněno před sumativním.

Od 23. 11. byla v rozvrzích zohledněna dlouhodobost distančního vzdělávání a požadavky ze zpětných vazeb některých žáků a rodičů. Každá třída měla v rozvrhu denně minimálně 3 online hodiny, a to už i nematuritních předmětů, začala se také znova učit informatiku. V každé třídě proběhla 1x týdně online třídnická hodina s třídním učitelem.

Od 25. listopadu byla umožněna prezenční výuka k praktické maturitní zkoušce čtvrtým ročníků. Výuka probíhala za přísných hygienických podmínek. V prosinci byla umožněna střídavá prezenční výuka i žákům prvních až třetích ročníků. Od 4. 1. škola opět přešla do režimu distanční výuky.

Druhé pololetí bylo zaměřeno na přípravu maturantů k maturitní zkoušce. Nematuritní předměty vyučovány nebyly. K MZ byli připuštěni všichni žáci, kteří prospěli v 1. pololetí školního roku. Zároveň probíhala intenzivní příprava k praktickým a ústním MZ prezenční formou – učitelé všech maturitních předmětů byli k dispozici dle stávajícího rozvrhu ke konzultacím.

V termínu od 11. 5. – do 21. 5. byly poskytovány konzultace v budově školy pro maturitní ročníky podle speciálního rozvrhu v systému Bakalář. Každý žák musel před vstupem do školy odevzdat vyplněné čestné prohlášení o bezinfekčnosti. Vedení školy kladlo důraz na dodržování časových harmonogramů a rozdělení do stejnorodých skupin. Konzultace nebyly povinné.

Prezenční výuka pro nižší ročníky byla obnovena 24. května. Pro všechny bylo toto období velmi náročné, protože se musely skloubit maturitní zkoušky, testování žáků nižších ročníků a jejich výuka. Zároveň v pondělí 14.6. začala naplánovaná výměna oken v budově školy.

7 Další informace

Ve škole existuje řada předmětových komisí vytvořených dle zaměření jednotlivých předmětů, vedením komisí jsou pověřeni vybraní členové pedagogického sboru dle jejich aproby. Práce všech předmětových komisí byla pravidelná a pečlivá, probíhala podle ročního plánu práce předmětových komisí především v aplikaci Teams.

Součástí schůzek předmětových komisí byly také informace z odborné i pedagogické literatury, předávané mezi učiteli navzájem, rovněž se někteří učitelé pravidelně zúčastnili online školení pořádaných vydavatelstvími ekonomických učebnic – zejména předmětu účetnictví – tito proškolení ekonomové potom předávali nabyté vědomosti na schůzkách PK i ostatním členům sboru. Dále si členové sboru předávají navzájem odkazy na nejdůležitější zprávy, novinky v zákonodárství a zdroje literatury potřebné k vlastnímu sebevzdělávání.

Všichni vyučující se ve výuce řídili učebními plány pro Obchodní akademii. Škola se ve školním roce 2020/21 opět zapojila do Metropolitního programu výuky druhých cizích jazyků pro všechny ročníky OA.

Poslední týden v srpnu se pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili výjezdního zasedání do Štířína u Prahy, které bylo zaměřeno na diskuzi ohledně problematiky distančního vzdělávání ve školním roce 2020/21 v jednotlivých předmětových komisích a tvorbu etického kodexu školy. Učitelé diskutovali o kladech a záporech distanční výuky, sdíleli své zkušenosti z komisí a navzájem se obohacovali. Na výjezdním zasedání byly stanoveny základní body etického kodexu.

4. Předpoklady a trend dalšího vývoje

- Ve školním roce 2021/2022 se škola opět zapojí do Metropolitního programu výuky druhých cizích jazyků.
- Ve školním roce 2021/2022 dojde k zániku VOŠ, bude následovat změna názvu školy, loga školy a webových stránek.

Seznam obrázků

Obrázek 1 – Vestavěné patro	6
Obrázek 2 – Informační panel	6
Obrázek 3 – Hřiště	7
Obrázek 4 – Multimediální sál	7
Obrázek 5 – Jazyková učebna	8
Obrázek 6 – Učebna č. 6	8
Obrázek 7 – Využití tabletů ve výuce	9
Obrázek 8 – Zrekonstruovaný bufet	9
Obrázek 9 – Výuka španělského jazyka	39
Obrázek 10 – Koláž Německo	40
Obrázek 11 – Adaptační kurz	42
Obrázek 12 – Být jiný je super	46
Obrázek 13 – Exkurze do Náprstkova muzea	48
Obrázek 14 – Židovské muzeum	49
Obrázek 15 – Valdštejnská zahrada	49
Obrázek 16 – Vyšehradský hřbitov	50
Obrázek 17 – Ekologická výchova	51
Obrázek 18 – Výuka španělského jazyka	52
Obrázek 19 – Posilovna	52
Obrázek 20 – Zeď úspěšných absolventů	53
Obrázek 21 – Business simulace	53
Obrázek 22 – Start up	54

Seznam příloh

- Příloha č. 1: [učební plány pro obor 63-41-M/02 – pro 1. – 4. ročník](#)
- Příloha č. 2: Minimální preventivní program pro pedagogickou práci s žáky OA a VOŠE na školní rok 2020/21
- Příloha č. 3a, b: Kopie účetních výkazů za celou školu vypracovaných k 31. 12. 2020
- Příloha č. 4: Schválení Výroční zprávy Školskou radou OA a VOŠE

Praha 20. září 2021

Mgr. Petr Žák
ředitel KOA a VOŠE

Příloha č. 4

Schválení Výroční zprávy Školskou radou

Školská rada OA:

Radim Dohnal MSc.

MgA. Petr Vilgus, PhD.

Mgr. Jana Hirková

Alexandra Moravec Jakšić

Mgr. Zuzana Šemberová

Mgr. Tomáš Holubec