

Výroční zpráva školy za školní rok 2019/2020



Mgr. Petr Žák
Ing. Martina Císařová



KARLÍNSKÁ OBCHODNÍ AKADEMIE
VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ
Kollárova 5/271, 186 00 Praha 86
Telefon: +420 222 333 311, 222 314 469
Fax: +420 222 314 469
www.kollarovka.cz
kancelar@kollarovka.cz

zřizovatel:
Hlavní město Praha



Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020	4
1.2	Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon	4
1.3	Webové stránky právnické osoby	4
1.4	Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).....	4
1.5	Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku	5
1.6	Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020 ...	5
1.7	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:	5
1.8	Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby	5
1.9	Školská rada – seznam členů, jméno předsedy školské rady	9
	Školská rada VOŠE	9
2	Pracovníci právnické osoby	10
2.1	Pedagogičtí pracovníci	10
2.2	Nepedagogičtí pracovníci školy.....	12
3	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ).....	13
3.1	Počty tříd / studijních skupin a počty žáků/studentů	13
3.2	Průměrný počet žáků/studentů na třídu / studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu).....	14
3.3	Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)	15
3.4	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků po opravných zkouškách a doklasifikaci	15
3.5	Výsledky maturitních zkoušek a absolutorí.....	16
3.6	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021	19
3.7	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	20
	Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	20
	Škola nemá žádné speciální třídy, rovněž ve škole nemáme sledované žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.....	20
3.8	Vzdělávání nadaných žáků a studentů	20
3.9	Ověřování výsledků vzdělávání	21
3.10	Školní vzdělávací programy	37

3.11	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	37
3.12	Vzdělávací programy VOŠ	37
3.13	Výchovné a kariérní poradenství	38
3.14	Ekologická výchova a environmentální výchova	43
3.15	Multikulturní výchova	43
3.16	Výchova k udržitelnému rozvoji	45
3.17	Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	45
3.18	Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)	50
3.19	Soutěže	54
3.20	Spolupráce právnické osoby s partnery	57
3.21	Další aktivity	59
3.22	Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin. 59	
4	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	60
4.1	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	60
4.2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol	60
5	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019	61
6	Problematika související s rozšířením nemoci COVID-19, změny v organizaci vzdělávání	62
7	Další informace	63
	Seznam obrázků	65
	Seznam příloh	66

1 Základní údaje o škole

1.1 Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická

sídlo školy: Praha 8, Kollárova 271/5, Praha 8, 186 00

IČO 61388548 - rozhodnutí vydáno dne 4. 10. 2001 - dále ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 26/45 ze dne 25. 04. 2013 - nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2013 (poslední zřizovací listina dne 1. 7. 2016)

Zřizovatel školy: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Petr Žák - ředitel školy

e-mail: reditel@kollarovka.cz

tel.: 222 333 312

Ing. Martina Císařová - statutární zástupce ředitele školy

e-mail: m-cisarova@kollarovka.cz

tel.: 222 333 313

1.3 Webové stránky právnické osoby

www.kollarovka.cz

1.4 Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Škola sdružuje tyto 2 obory:

Obor - Obchodní akademie 63-41-M/02 - IZO 110 036 204 - cílová kapacita 510 žáků.

Obor - Firemní ekonomika v globálním ekonomickém prostředí 63-41-N/21 - cílová kapacita 120 studentů.

1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru/ programu	Poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická	63-41-M/02	Obchodní akademie	celkem 510 žáků	počínaje 1. ročníkem šk. r. 2009/10
Karlínská obchodní akademie a vyšší odborná škola ekonomická	63-41-N/21	Firemní ekonomika v globálním ekonomickém prostředí	celkem 120 studentů	počínaje 1. ročníkem šk. r. 2010/11

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019

- a) nové obory/programy ----
- b) zrušené obory/programy ----

1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola má celkem 28 učeben, z toho 15 učeben klasického typu pro 30 - 32 žáků, 1 aulu pro 80 žáků a multimediální sál, jehož kapacita je přibližně 40 žáků, 8 učeben vybavených pro odbornou výuku (3 učebny jazyků, 6 učeben počítačových), 12 učeben s interaktivní tabulí a k tomu příslušným technickým zařízením. Ve škole funguje vybudované patro, které slouží nejen k výuce, ale i k neformálnímu setkávání a odpočinku žáků a studentů.



Obrázek 1 – Vestavěné patro

Ve škole funguje orientační systém, který umožňuje snadnou orientaci ve všech prostorách školy. Orientační tabule jsou umístěny od suterénu až do 3. patra školy.

Dále škola disponuje 2 tělocvičnami, 2 tartanovými kurty a horolezeckou stěnou na dvoře školy.



Obrázek 2 - Hřiště

V suterénu školy se nachází studentský klub, ve kterém je provozováno občerstvení. Multimediální sál je používán nejenom doplnkově při výuce – z důvodu vybavení PC, audiovizuální technikou včetně dataprojektoru a základní divadelní technikou, ale také pro kulturní i vzdělávací akce všeho druhu – školní kino, divadlo, výstavy prací žáků, přednášky, různé akce reálných firem žáků školy, setkání se zajímavými osobnostmi nejen z České republiky, ale i ze zahraničí.

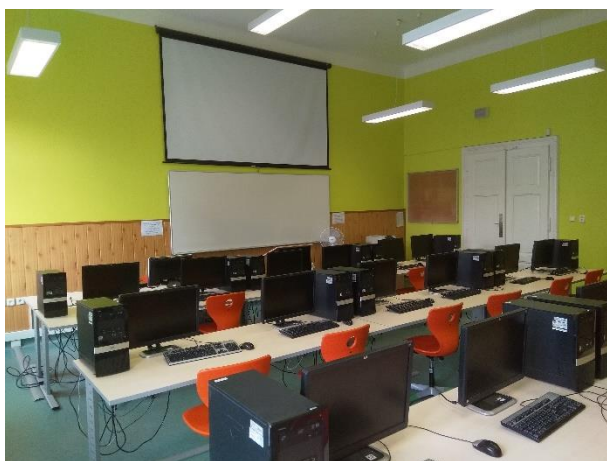


Obrázek 3 - Multimediální sál

Žákům školy je k dispozici posilovna a horolezecká stěna. Obě tato zařízení mohou být využívána žáky OA i mimo vyučování. Aula je vybavena nejnovější audiovizuální technikou, žaluziemi, polstrovanými křesly se stolem a klimatizací. Učebny s interaktivními tabulemi jsou kabelově připojeny k internetu, čímž se rychlost poskytovaného internetového připojení zdvojnásobila.



Obrázek 4 - Aula



Obrázek 5 - Učebna PC

Ve škole je celkem 142 PC s rychlým připojením na internet, z toho 108 přístupných žákům, zbývající jsou využívány v administrativní síti a v kabinetech vyučujících. Dále škola při výuce využívá 9 dataprojektorů, kterými jsou vybaveny počítačové učebny. Zajímavostí je mobilní učebna PC – jedná se o 30 přenosných PC, které lze přemístit pro potřeby výuky do kterékoliv učebny, která není vybavená počítači. Škola má vybudovanou zabezpečenou WiFi síť, kterou mohou po obdržení hesla využívat žáci OA.

1.9 Školská rada – seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada VOŠE

Zrcek Stanislav, DiS – předseda ŠR VOŠE

MgA. Petr Vilgus, Ph.D. – zástupce MHMP

Mgr. Zuzana Šemberová – učitel VOŠE

Ing. Olga Urbánková – učitel VOŠE

Jakub Gulab – student 3. VA

Školská rada OA

PhDr. Václav Bouda - zástupce MHMP

Bc. Jakub Zrzavý – zástupce MHMP

Lenka Hejduková – matka žáka KOA

Mgr. Zuzana Šemberová – učitel KOA

Mgr. Tomáš Holubec – učitel KOA

Alexandro Pulesse – žák KOA

2 Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	Ředitel a zástupce ředitele Fyzické osoby celkem	Ředitel a zástupce ředitele Přepočtení na plně zaměstnané	Interní učitelé Fyzické osoby celkem	Interní učitelé Přepočtení na plně zaměstnané	Externí učitelé Fyzické osoby celkem	Externí učitelé Přepočtení na plně zaměstnané	Pedagogičtí pracovníci Fyzické osoby celkem	Pedagogičtí pracovníci Přepočtení na plně zaměstnané celkem
VOŠE a OA	3	3,0	46	42,7	-	-	46	42,7
OA	3	3,0	46	41,9	-	-	46	41,9
VOŠE	2	2,0	6	0,8	-	-	6	0,8

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
VOŠE a OA	kvalifikovaných		99,08
	nekvalifikovaných	2	0,92
OA	kvalifikovaných		99,08
	nekvalifikovaných	2	0,92
VOŠE	kvalifikovaných		100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	V tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
49	0	7	15	11	11	5

d) **další vzdělávání pedagogických pracovníků**

	Zaměření	Počet účastníků
	Systemický mentoring	5
	Aktivizující výuka	44
	Hodnocení a klasifikace	44
	Studium EVVO	1
	Koučovací výcvik	1
	Systemická fabrika	6
	Pedagogická konference na VŠE	1
	Kurz španělské konverzace	1
	GDPR	10
	Kurz první pomoci	44
	BOZP a PO	10
	Účetní seminář pro vyučující	2
	Mzdové aktuality 2020	1
	Dokumentární divadlo jako kreativní nástroj výuky	1
	Pojmové mapy v pedagogické praxi	1
	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	2
	Současný ruský jazyk a konverzace	1
	Psychopatologie I.	2
	Specifikace komun. a sociální práce s klienty s psych. diag.	1
	Rozumět dějinám: Velký příběh Československa	1
	Kurz lezení na umělých stěnách	1
	Jak na dezinformace o koronaviru?	1
	Jak hodnocením podporovat učení?	1
	Fake news	1
	Koučovací výcvik	2
	Podpora školní úspěšnosti	1
	Novelizace vyhlášky o školní inkluzi	1

	Zaměření	Počet účastníků
	Regulace a dohled nad finančním trhem	1
	Matematika pro život	1
	Školení JA	4
	Účetní a daňový seminář	1
	Rozvojové země, migrace obyvatel, chudoba a my	1
	Kurz pro kariérové poradce	1
Školský management	Leadership nové generace	1
	Sebezkušenostní výcvik	1
	Rozvoj manažerských dovedností pro ředitele škol	3
	Aktivizující výuka	2
	Školení JA – vedoucí školních firem	3
	Hodnocení a klasifikace	1

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
Z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	14
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
7	7,92

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků
Semináře	1	E-learningové školení GDPR, PO, Invakuace, BOZP	6
Kurzy	3	Školení referentů řidičů	3
		Školení o pojištění	1
		Školení Energy Broker pro MHMP	1

3 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ)

3.1 Počty tříd / studijních skupin a počty žáků/studentů

Denní vzdělávání

Škola	Počet tříd/skupin	Počet žáků
OA 63-41-M/02	16	454

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: -
- nepostoupili do vyššího ročníku: - - z toho nebylo povoleno opakování: -
- přestoupili z jiné školy: 5
- přestoupili na jinou školu: 9
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

Škola	Počet tříd / skupin	Počet studentů
VOŠE 63-41-N/21	1	4

Změny v počtech studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: -
- nastoupili po přerušení vzdělávání: -
- sami ukončili vzdělávání: -
- vyloučení ze školy: -
- nepostoupili do vyššího ročníku: - z toho nebylo povoleno opakování: -

- přestoupili z jiné školy: -
- přestoupili na jinou školu: -
- jiný důvod změny (uvedte jaký): -
- ukončeno studium z důvodů nesplnění klasifikačních podmínek:-

3.2 Průměrný počet žáků/studentů na třídu / studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

Denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků na třídu/skupinu	Průměrný počet žáků na učitele- (přepočtení na plně zaměstnané uč.)
OA 63-41-M/02	28,4	9,87

Škola	Průměrný počet studentů na třídu/skupinu	Průměrný počet studentů na učitele-(přepočtení na plně zaměstnané uč.)
VOŠE 63-41-N/21	4	0,66

3.3 Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
OA	počet žáků 454	1	1	2	1	-	-	-	1	.	1	196	2	1	208
	z toho nově přijatí	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	50	-	-	52
VOŠE	počet studentů 4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků po opravných zkouškách a doklasifikaci

Škola	OA 63-41-M/02	
Z celkového počtu žáků: 454	prospělo s vyznamenáním	211
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	2
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		447
Tj. % z celkového počtu žáků		98,45
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		30,32
Z toho neomluvených		0,08

Škola	VOŠE 63-41-N/21	
Z celkového počtu studentů: 4	prospělo s vyznamenáním	3
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
Počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		4
Tj. % z celkového počtu studentů		100
Průměrný počet zameškaných hodin na studenta (u studentů VOŠE se nesleduje)		-
Z toho neomluvených (+ u studentů VOŠE se nesleduje)		-

3.5 Výsledky maturitních zkoušek a absolutoríí

Škola	OA 63-41-M/02	Maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	Vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		118	-
Z toho konali zkoušku opakovaně		9	-
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		-	-
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	21	-
	prospěl	94	-
	neprospěl	3	-

Škola	VOŠE 63-41-N/21	Absolutoria	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
Počet studentů, kteří konali zkoušku		4	-
Z toho konali zkoušku opakovaně		0	-
Počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	-
Počet studentů, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	3	-
	prospěl	1	-
	neprospěl	0	-

VÝSLEDKY ÚSTNÍCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK ŠKOLNÍ ROK 2019/20

		4.A						4.B						4.C						4.D					
Žáků ve třídě		21						32						27						29					
Žáků v květnu		21						32						27						29					
		U			N			U			N			U			N			U			N		
CJL	Písemné	20			1			29			3			24			3			26			3		
	Ústní	21			21			32			0			27			0			29			0		
AJ/RJ	Písemné	21			0			32			0			27			0			29			0		
	Ústní	21			0			31			1			27			0			28			1		
MAT - DT		0			1			0			2			0			1			1			0		
		1	2	3	4	5	Ø	1	2	3	4	5	Ø	1	2	3	4	5	Ø	1	2	3	4	5	Ø
EKO		5	1	4	1	0	2,05	1	1	5	2	1	2,03	8	7	6	5	1	2,4	1	8	5	4	0	2,03
UCE		3	9	7	1	1	2,43	9	1	9	2	1	2,22	5	3	4	1	4	2,11	6	0	6	7	0	2,48
PRA MZK		3	1	2	0	2	2,24	1	1	4	1	2	2	8	0	5	3	1	2,22	8	6	7	6	1	2,5
Celkový prospěch v květnu		V	3	P	1	N	3	V	5	P	2	N	5	V	8	P	1	N	4	V	5	P	1	N	5
Maturity v září		U			N			U			N			U			N			U			N		
CJL	Písemné	1			0			2			1			3			0			3			0		
	Ústní	-			-			-			-			-			-			-			-		
EKO předměty		-			-			1			-			1			-			-			-		
PRA MZK		2			-			1			1			1			-			1			1		
MAT DT		-			-			-			-			-			-			-			-		
UCE		1			-			1			-			4			-			-			-		
RJ		-			-			-			-			-			-			-			-		
AJ		-			-			-			-			-			-			-			-		
Prospěch v září		V	-	P	3	N	-	V	-	P	3	N	2	V	-	P	4	N	-	V	-	P	3	N	1
Celkový prospěch		V	3	P	18	N	-	V	5	P	25	N	2	V	8	P	19	N	-	V	5	P	22	N	2

3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

SŠ 63 - Ekonomika a administrativa	63-41-M/02 - Obchodní akademie	
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	380
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	203
	z toho v 1. kole	122
	z toho ve 2. kole	-
	z toho v dalších kolech	-
	z toho na odvolání	55
	počet nepřijatých celkem	177
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 63-41-M/02	-
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		-

3.7 Vzdelávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Obchodní akademie:

	Počet žáků
Ukrajina	8
Moldavská republika	2
Ruská federace	5
Slovenská republika	2
Vietnamská socialistická republika	4
Rumunsko	1
Čínská lidová republika	1
Bulharsko	1
Srbsko	1
Celkem cizích státních příslušníků	25

VOŠE:

Celkem cizích státních příslušníků	0
------------------------------------	---

Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nemá žádné speciální třídy, rovněž ve škole nemáme sledované žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

3.8 Vzdelávání nadaných žáků a studentů

Ve škole máme několik sportovně nadaných žáků, např. v basketbalu, fotbale a boxu. Nadané žáky máme také v oblasti podnikavosti, zúčastňují se různých ekonomických soutěží a umísťují se na předních místech. Zvláště nadaní žáci jsou u nás vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

3.9 Ověřování výsledků vzdělávání

Letos jsme přizpůsobili výuku APE podmínkám současné praxe. Začátkem května se žáci dozvěděli, z jakých možností předmětu podnikání si mohou vybrat. Pro školní rok 2019/2020 jsme nabízeli předmět podnikání: Ročenka – charitativní aktivity, zážitková cestovní agentura, besedy – semináře – exkurze, sociální sítě – online propagace, catering – propagace školy – volné podnikání, tvorba časopisu a metodických materiálů pro účetnictví. Žáci si vybrali některou z možností předmětu podnikání a svůj zájem doložili motivačním dopisem. V letošním školním roce byl největší zájem o catering. Do nabízeného předmětu podnikání tvorba časopisu a metodických materiálů do účetnictví se přihlásila jedna žákyně. 5. června 2019 se konalo výběrové řízení a z cateringu se vytvořily čtyři podnikatelské záměry – Bufet, Studentský klub, Literární kavárna a volné podnikání.

Projektové dny se konaly 10. a 17. června 2020 podle jednotlivých oborů činností. Catering – propagace školy – žáci z bufetu a studentského klubu navštívili kavárnu POTMĚ s doprovodným programem Rádía Junior. Richar Hes se svým volným podnikáním si se svými spolužáky připravil besedu a prezentaci svého projektu – firmu Sturgy – spojení slov Student a Energy – která pomáhá žákům ke zdravějšímu a spokojenějšímu životu. Ostatní studentské společnosti tvořily své podnikatelské záměry v prostorách školy.

Catering – propagace školy – bufet a studentský klub – projektové dny 17. 6. 2020





Sturgy – volné podnikání – projektový den 10. 6. 2020



Na začátku školního roku žáci vypracovali podnikatelský záměr, sepsali smlouvu s JA Czech a se školou, vytvořili JA studentskou společnost, vložili kapitál, vytvořili organizační strukturu a začali se věnovat své vlastní činnosti. V průběhu celého školního roku vedli daňovou evidenci a firmu řádně provozovali.

Catering – bufet, studentský klub a Literární kavárna řádně podala Hygienické stanici hl. m. Prahy ve smyslu § 23 odst. 5 zákona č. 258/2000 Sb. v platném znění **„Oznámení o zahájení činnosti provozovny stravovacích služeb“** všech provozoven.

VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020 VZNIKLY STUDENTSKÉ SPOLEČNOSTI

1. Catering – propagace školy – volné podnikání (bufet, studentský klub, literární kavárna). Smíšené potraviny, Askella, Sturgy, UNDER STAIRS
2. Zážitková cestovní agentura – Kollex Trip
3. Besedy – semináře – exkurze – Edugal
4. Sociální sítě – online propagace – Be In Frame
5. Ročenka – charitativní aktivity – Ročenka

V letošním školním roce byly všechny naše studentské společnosti postaveny před nelehkou situací. Od 11. března 2020 se v důsledku koronavirové krize a nemoci Covid – 19 uzavřely na dobu neurčitou školy a situace pro žáky 3. ročníku trvala až do konce školního roku 2019/2020. Většinu činností vykonávali žáci online – uzavření školního roku, uzavření daňové evidence – vypořádání závazků a pohledávek, tvorba výroční zprávy.

V dubnu se žáci účastní veletrhu studentských firem JA Czech v obchodním centru Harfa a na závěr školního roku musí každá studentská společnost vypracovat a odevzdat JA Czech a vedení školy výroční zprávu a svoji činnost ukončit. Od 11. 3. 2020 byly uzavřeny školy v důsledku koronavirové krize, proto JA Czech a studentské společnosti komunikovaly online. Veletrh byl zrušen a výroční zprávu všechny studentské společnosti odevzdaly do termínu tj. do 15. 6. 2020.

1. Catering – propagace školy – volné podnikání (bufet, studentský klub, literární kavárna).

Na začátku školního roku vznikly čtyři studentské společnosti. Náplní cateringu v průběhu školního roku bylo zajištění a provozování občerstvení pro celou školu (bufet, studentský klub, literární kavárna).

Bufet v prvním poschodí – prodej občerstvení, Studentský klub v přízemí školy – zajištění příjemného prostředí pro odpočinek žáků, prodej teplého občerstvení, Literární kavárna v třetím poschodí před aulou – prodej občerstvení – káva, palačinky a pořádání literárních akcí v aule.

Catering Smíšené potraviny (Ing. Martina Císařová, celkem 15 žáků)

Smíšené potraviny provozovaly občerstvení pro celou školu od 1. 9. 2019 do 31. 1. 2020 ve studentském klubu v přízemí školy a od 1. 2. 2020 do 20. 6. 2020 v bufetu v prvním poschodí (od 11. 3. 2020 byly uzavřeny školy v důsledku koronavirové krize).

Smíšené potraviny si stanovily své hodnoty – Rychlé a kvalitní obslužení všech našich zákazníků,
Kvalitní potraviny za rozumné ceny, Spokojenost našich zákazníků a partnerů.

Logo Smíšených potravin



Nástěnka studentské společnosti

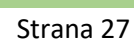




Catering UNDER STAIRS – literární kavárna (Ing. Jana Štěpánová, Ph.D, celkem 15 žáků)

Literární kavárna provozovala svou činnost ve třetím poschodí školy od 1. 9. 2020 do 20. 6. 2020 (od 11. 3. 2020 byly uzavřeny školy v důsledku koronavirové krize).

Pro literární kavárnu umístění provozovny ve třetím poschodí před aulou školy bylo výhodné, protože záměrem literární kavárny byla organizace různých literárních aktivit. Literární aktivity se kavárně nepodařilo uskutečnit, ale kavárnička si získala mezi žáky své místo.





Catering Askella a volné podnikání Sturgy (Ing. Pavlína Palová, celkem 20 žáků)

Catering – propagace školy – volné podnikání. Na začátku školního roku vznikla v rámci cateringu studentská společnost Askella, která pořádala akce, organizovala Den otevřených dveří, Týden otevřených dveří, spolupracovala s odborníkem z praxe a zajišťovala občerstvení pro celou školu od 1. 9. 2019 do 31. 1. 2020 v bufetu v prvním poschodí a od 1. 2. 2020 do 20. 6. 2020 ve studentském klubu v přízemí školy (od 11. 3. 2020 byly uzavřeny školy v důsledku koronavirové krize).

V rámci volného podnikání vznikla studentská společnost Sturgy, kterou tvořili čtyři společníci. Studentská společnost dodávala zdravé potraviny všem cateringovým studentským společnostem a organizovala besedy o zdravé výživě.

Studentská společnost Askella

Logo studentské společnosti:

ASKELLA

Nástěnka studentské společnosti Askella



Milulášská nadílka 5. 12. 2019



Prostory bufetu





Spolupráce s odborníkem z praxe



Studentská společnost Sturgy

Sturgy spolupracovala se sociálními gastronomickými podniky, s podniky na výrobu zdravé výživy a s odborníky z praxe. V rámci svého podnikání pořádala studentská společnost Sturgy – Fair trade – zdravou snídani.

Nástěnka studentské společnosti:



Fair trade – Světový den potravin – zdravá snídaně pro učitele a žáky naší školy

- naše škola se zapojuje do této akce již 4. rokem.
- letos se zapojila do Světového dne potravin, který organizuje Ekumenická akademie, studentská společnost Sturgy, zdravé potraviny.
- akce se konala 16. 10. 2019 od 7:30 do 10:30 hod. v přízemí budovy školy





2. Kollex Trip – zážitková cestovní agentura – (Ing. Andrea Michálková, celkem 18 žáků)

Studentská společnost Kollex Trip pořádala zážitkové akce pro studenty. V průběhu prvního pololetí uspořádala studentská společnost jednu akci – Halloweenskou noc, která se konala v listopadu pro žáky naší školy.

Ve druhém pololetí se žádná akce neuskutečnila. Jedním z důvodů byl malý zájem žáků a druhým mimořádná opatření související s nařízením vlády v boji s nemocí COVID 19.

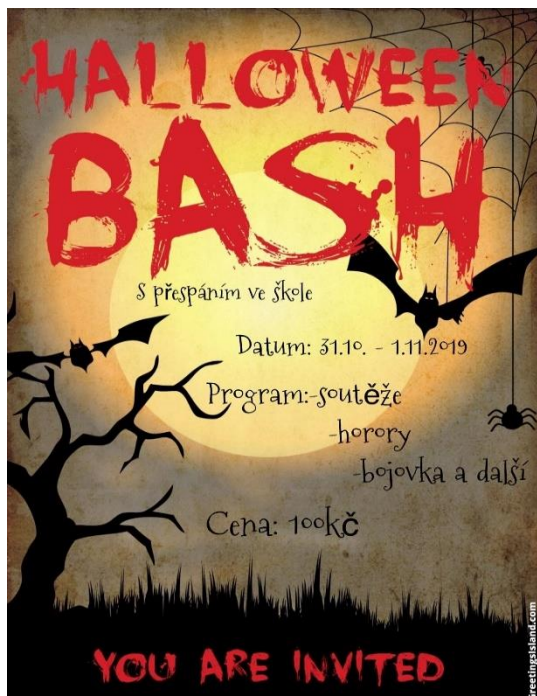
Logo studentské společnosti:



Nástěnka studentské společnosti:



Ukázka letáku na připravované akce:



3.



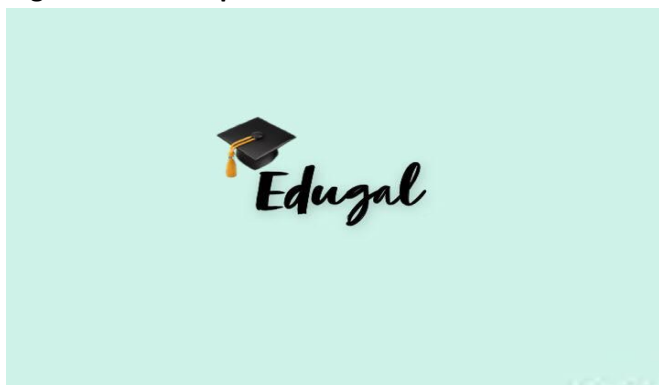
Edugal – besedy – semináře – exkurze (Ing. Petr Řežábek, celkem 18 žáků)

Studentská společnost Edugal si dala cíl – pořádat akce, které budou plnit vzdělávací účely, ale především budou studenty bavit.

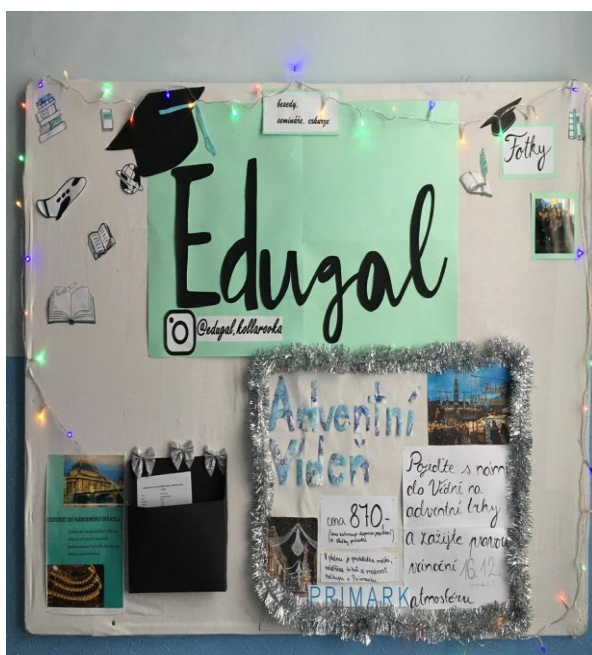
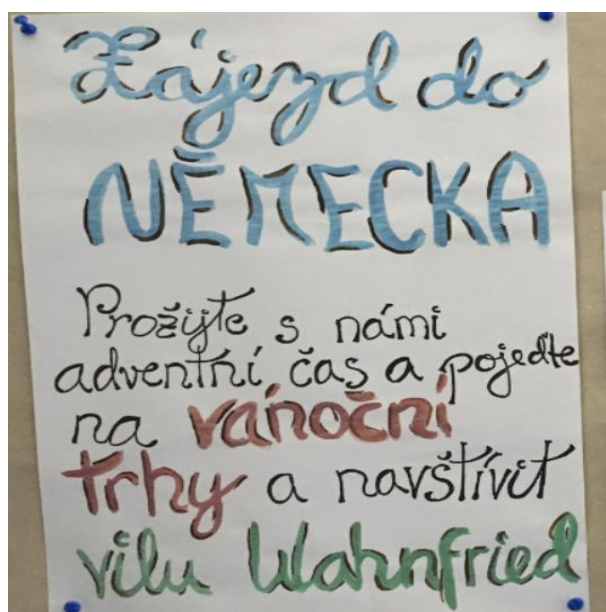
První a zároveň největší akcí, byl to zájezd na Vánoční trhy ve Vídni, který se konal 16. prosince 2019. Žáci navštívili vídeňské památky, trhy a někteří stihli i Primark nebo kávu na cestě zpět. Další akcí byla exkurze do Národního divadla pro třídy 1. A a 1. B v rámci výuky českého jazyka literatury. Žáci si mohli prohlédnout Národní divadlo od sklepa až po střešinu.

Poslední akcí, kterou studentská společnost Edugal před dočasným zavřením škol stihla, byla výstava Devětsil s workshopem a prohlídkou samotné budovy Domu U Kamenného zvonu.

Logo studentské společnosti:



Nástěnka studentské společnosti:



4. Be In Frame – sociální síť – online propagace (Mgr. Tomáš Holubec, celkem 15 žáků)

Podnikatelský plán studentské společnosti Be In Frame se skládal z těchto aktivit:

- správa sociálních sítí školy (foto-reporty z akcí, aktuality školy, pravidelné Q&A)
- informování o aktivitách školy
- propagace a reprezentace školy na Dnech otevřených dveří, Týdnu otevřených dveří, Schole Pragensis 2019
- propagační video
- propagace ostatních studentských firem

Logo studentské společnosti:



5. Ročenka – výroba ročenky a charitativní aktivity (Mgr. Zuzana Šemberová, celkem 16 žáků)

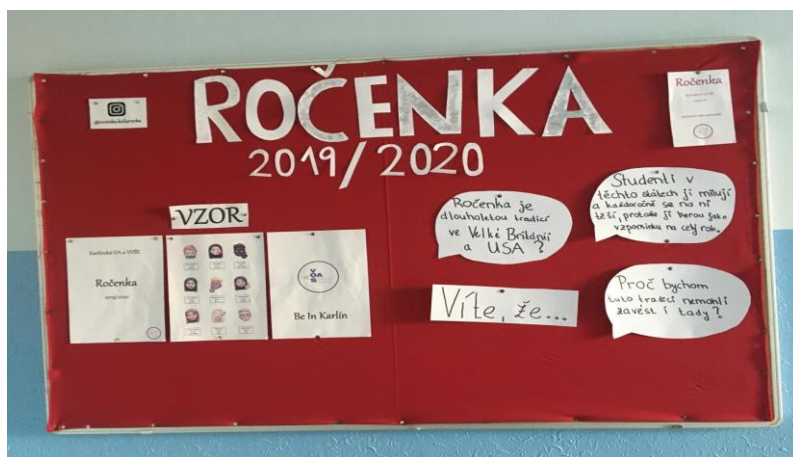
Studentská společnost Ročenka si na začátku svého podnikání stanovila výrobu ročenky pro žáky čtvrtých ročníků a přípravu charitativních akcí.

Ročenka se nepodařila studentské společnosti vyrobit, protože žáci čtvrtých ročníků o společnou Ročenku neměli zájem. Ve druhém pololetí naplánovala studentská společnost dvě akce – Sportovní den pro děti bez domova a výstavu fotografií. Bohužel se studentské společnosti ani jedna akce ve druhém pololetí neuskutečnila (od 11. 3. 2020 byly uzavřeny školy v důsledku koronavirové krize).

Logo studentské společnosti:



Nástěnka studentské společnosti:



Za určitou formu ověřování výsledků vzdělávání by se dala považovat i úspěšnost našich maturantů při přijímacím řízení na vysoké školy.

Přehled přijatých absolventů OA na VŠ

(absolventi ve školním roce 2019/20 - uvedené počty přijatých žáků se nedají zjistit přesně)

Zjištěná úspěšnost našich absolventů při přijímacím řízení na VŠ je přibližně 40 %

- u státních VŠ to představuje přibližně 30 % absolventů OA
- konečný počet přijatých absolventů na soukromé VŠ nezjištěn.

Třída	Počet žáků třídy celkem	Počet absolventů, kteří se hlásí na státní VŠ	Počet absolventů přijatých na soukromé VŠ (přibližný počet) na soukromé VŠ
4.A	21	18	9
4.B	32	17	1
4.C	27	25	2
4.D	29	13	9

3.10 Školní vzdělávací programy

ŠVP jsou v souladu s odpovídajícím rámcovým vzdělávacím programem a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání.

3.11 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na OA se ve šk. r. 2019/20 vyučovalo podle učebního plánu 5 jazyků – jazyk anglický, německý, ruský, španělský a francouzský. Škola se zapojila do Metropolitního programu výuky druhých cizích jazyků.

Anglický jazyk si téměř všichni žáci ve školním roce 2019/20 vybrali za maturitní, pouze 2 žáci maturovali z jazyka ruského a 1 z jazyka španělského.

Kromě anglického jazyka se každý žák OA učil druhý jazyk podle vlastního výběru. 41 % žáků se učilo německému, 45 % španělskému, 9 % ruskému jazyku, 5 % francouzskému.

Výuka anglického jazyka je posílena i v dalších předmětech – např. v zaměření Mezinárodní hospodářství se ve 3. ročníku se vyučuje další předmět Obchodní jednání v anglickém jazyce a Geografie světového hospodářství rovněž ve 3. ročníku. Ve 4. ročníku mají žáci možnost si zvolit odborný předmět vyučovaný v anglickém jazyce -Ekonomika firmy.

V zaměření Cestovního ruchu je výuka anglického jazyka posílena také dalšími předměty – ve 3. ročníku předmětem Geografie cestovního ruchu a ve 4. ročníku Kulturní dědictví.

V zaměření Firemní finance je výuka zaměřena na přípravu absolventů na pracovní pozici samostatně podnikajícího účetního nebo vedoucího účetního ve firmě či podniku, a to za předpokladu dobré orientace v systému daní ČR. Dále mají žáci ve čtvrtém ročníku možnost volby mezi předměty účetnictví veřejného sektoru a základy auditu. Tyto předměty jsou již úzce specializované, a proto jejich absolventům dávají velké možnosti v uplatnění na trhu práce.

3.12 Vzdělávací programy VOŠ

Vzdělávací programy VOŠ

Vzdělávání ve studijním oboru VOŠE probíhalo podle tříletého vzdělávacího projektu. Studenti 3. ročníku absolvovali studium základních ekonomických předmětů formou přednášek a cvičení v českém jazyce (tento program umožňuje přijímat ke studiu i absolventy neekonomických studijních oborů – např. studenty gymnázií). Anglický jazyk je povinný první jazyk. Dále je vyučován po dobu celého studia druhý cizí jazyk (německý) a ve 3. ročníku si studenti mohou zvolit komunikaci v druhém jazyce, nebo výuku třetího jazyka.

Studenti 3. ročníku absolvovali výuku v duálním systému, tzn. v 8 - 9týdenních blocích výuky ve škole a praktické výuky. Výuka většiny odborných předmětů probíhala v prvním cizím jazyce, hodiny statistiky a finanční strategie v českém jazyce z důvodu softwarového vybavení odborných učeben.

Odborná praxe probíhala ve vybraných firmách v pravidelných 8týdenních blocích a je důležitým prvkem pro kvalifikaci budoucích pracovníků. Škola s praktikantskou firmou uzavírá dohodu o poskytnutí praxe vždy na jeden školní rok.

Studenti se vzdělávali podle akreditovaného programu VOŠ 63-41-N/021 Firemní ekonomika v globálním ekonomickém prostředí, který je platný od 1. září 2016.

Hodnocení tříletého vyššího odborného studia

Od roku 2004/2005 probíhá studium na VOŠE podle tříletého aktualizovaného projektu. Výuka probíhá podle akreditovaného vzdělávacího programu: Firemní ekonomika v globálním ekonomickém prostředí. Projekt je organizován formou tříletého studia.

Odborná praxe se uskutečňuje ve vybraných podnicích v pravidelných 8 – 9týdenních blocích a je důležitým prvkem pro kvalifikaci budoucích pracovníků a získání praktických znalostí a dovedností.

Výuka na VOŠE je neustále aktualizována zejména v odborných předmětech, výuka jazyků je zaměřena podle oboru školy, tj. na mezinárodní hospodářství. Při výuce jsou využívány odborné publikace, odborné časopisy, internet, filmy a exkurze. Studenti sami připravují aktualizace formou prezentací a seminárních prací na odborná témata dle vyučovacího předmětu.

V červnu 2020 proběhly úspěšně absolventské zkoušky. Zkoušky probíhají v anglickém jazyce z odborných předmětů a z anglického jazyka a zároveň se koná obhajoba absolventské práce v českém jazyce.

Aktivity právnické osoby - prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

3.13 Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působil ve školním roce 2019/ 2020 preventivní tým (ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ), stejně jako v roce předcházejícím. Jeho koordinátorem byl zástupce ředitele Mgr. Tomáš Holubec. Funkci výchovné poradkyně nadále vykonávala Mgr. Jana Plecerová. Na pozici školní psycholožky pokračovala Mgr. Barbora Růžicková. Dalším členem preventivního týmu se stala Mgr. Radka Nevošadová. Ve funkci speciální pedagožky má na starosti především žáky s odlišným mateřským jazykem. Novou metodickou prevence se stala Mgr. Zuzana Paseková. Celý preventivní tým spadal pod

statutární zástupkyni Ing. Martinu Císařovou a úzce spolupracoval s ředitelem školy, třídními učiteli i s dalšími pedagogy.

Při uskutečňování své činnosti postupovali pracovníci preventivního týmu podle Metodického pokynu ke standardní činnosti výchovného poradce a metodiky prevence - vyhláška č.72/2005 Sb. příloha č. 3 a úpravy Metodického pokynu MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevu u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních v souladu s §29 odst. 1 a §30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. atd. ze dne 16. 10. 2007.

Pracovníci školy se také řídili vnitřními předpisy školy, školním řádem a minimálním preventivním programem školy.

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství na naší škole spočívá ve spolupráci s vysokými školami, firmami, předávání informací o studijních a pracovních možnostech a v individuálních pohovorech s žáky. Tyto pohovory se týkají jejich studia, zájmů, budoucího směřování.

Ve školním roce 2019 - 2020 proběhly na naší škole prezentace agentury Unilink, která se specializuje na studium ve Velké Británii, dále prezentace banky Equabank a v neposlední řadě prezentace Vysoké školy podnikání a práva a Vysoké školy obchodní v Praze.

Dále naše škola uzavřela partnerství s firmou APOGEO, s.r.o. a žáci 4.B tuto firmu navštívili v rámci Dne otevřených dveří, který APOGEO pro naše žáky zorganizovala. Žáci se seznámili s chodem firmy, navštívili jednotlivá pracoviště, zasoutěžili si v ekonomických otázkách o volné vstupenky do divadla.

Adaptační kurz

Školní rok začal adaptačním kurzem pro první ročníky, stejně jako roky předcházející. Kurz se konal 3. - 6. 9. 2019 ve středisku Hrachov u Příbrami pod vedením Mgr. Jany Plecerové. Dalšími členy týmu byli Mgr. Tomáš Holubec, Mgr. Barbora Růžicková, ředitel školy Mgr. Petr Žák, třídní učitelé a další pedagogové školy.



Obrázek 6 Adaptační kurz

Náplní kurzu byly seznamovací, poznávací i stmelovací aktivity. Aktivity byly zaměřeny na sebezpoznání, poznání nových spolužáků a vytvoření vztahů ve třídě, naučit se spolupráci v kolektivu, seznámení se s třídním učitelem. Žákům byly také nabídnuty rady a metody, jak se učit na střední škole.

Na aktivity realizované během adaptačního kurzu se navazovalo v průběhu roku, zejména v třídnických hodinách, ale i v další výuce a v práci s třídními kolektivy.

Třídnické hodiny

I v tomto školním roce jsme pokračovali s realizací třídnických hodin, které jsou trvale každý týden v rozvrhu. Důležitou náplní v prvních ročnících bylo vytvoření třídních pravidel pro dobré klima ve třídě. Dalšími tématy třídnických hodin: studijní výsledky žáků, vztahy ve třídě, organizace školního roku. Čtvrté ročníky měly možnost připravovat maturitní ples, vystoupení a tablo. ŠMP poskytl třídním učitelům podporu ve formě materiálů, které jim připravil. Dále byli VP, ŠMP i školní psycholožka třídním učitelům k dispozici v rámci konzultací.

Výchovný poradce (VP)

VP nejčastěji poskytovala individuální konzultace jednotlivým žákům, kteří za ní přicházeli s rodinnými a osobními problémy.

Z důvodu uzavření škol od 11. března byly konzultace poskytovány prostřednictvím telefonu nebo online aplikací.

Výchovná poradkyně a školní psycholožka aktivně spolupracují s PPP pro Prahu 8, jmenovitě s psycholožkou Mgr. Barborou Lickovou. Některé dlouhodobé případy jsou konzultovány také s Dr. Josefem Králem.

Na základě podnětů VP a školní psycholožky Mgr. Barbora Licková, psycholožka ŠPZ v průběhu školního roku 2019/ 2020 provedla řadu individuálních vyšetření žáků, konzultací se žáky a doporučení škole, jak se žáky se specifickými potřebami dále pracovat.

VP se zabývala vyhledáváním a orientačním šetřením žáků, jejichž vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost a péči (SPU – specifické poruchy učení, ADHD – poruchy chování) VP se snažila o zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence zajišťováním účasti pedagogů na různých tematických seminářích psychologicko-pedagogického zaměření.

VP poskytovala informace o činnosti školy, školských a poradenských zařízeních žákům a zákonným zástupcům dle jejich potřeb a zájmů (den otevřených dveří, nástěnky, propagační materiály). Dále shromažďovala odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a zajišťovala je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

Školní psycholog (ŠP)

Školní psycholožka realizovala velké množství individuálních pohovorů se žáky, rodiči žáků i pedagogy. Pedagogové měli také možnost pozvat ŠP do hodiny a získat tak zpětnou vazbu na svoji práci.

Z důvodu uzavření škol od 11. března byly konzultace poskytovány prostřednictvím telefonu nebo online aplikací.

Oblast práce se žáky a jejich rodiči:

1. individuální poradenství pro žáky v oblasti výukových potíží a vztahové problematiky
2. realizace krizových intervencí pro žáky a poskytování služeb psychologického poradenství zaměřených na zpracování krize
3. diagnostika výchovných a výukových potíží, sociometrická šetření
4. sledování rizik vzniku a projevů sociálně patologických jevů a jejich řešení
5. konzultace se zákonnými zástupci žáků při výukových a výchovných problémech
6. podíl na přípravě a realizaci preventivních programů ve třídách
7. koordinace poskytování poradenských služeb žákům mimo školu, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními

Spolupráce s pedagogickými pracovníky:

1. individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání
2. krizová intervence pro pedagogické pracovníky
3. podílení se na třídnických hodinách ve spolupráci s třídním učitelem
4. práce ve výchovné komisi, účast na pedagogické radě
5. zjišťování sociálního klimatu ve třídě, podpora spolupráce třídy a třídního učitele

Koordinace inkluze:

1. spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, konzultace vhodných podpůrných opatření
2. sestavování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů
3. vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů
4. konzultace podpůrných opatření se žáky, rodiči a pedagogy
5. administrativa spojená se školní inkluzí

Práce s žáky s OMJ:

Ve spolupráci s Mgr. Lickovou byla vytvořena podpůrná opatření pro žáky s OMJ. Mezi podpůrná opatření i nadále patřila pozice AP, která se žákům s OMJ věnovala. Dále žákům byla poskytována pedagogická intervence. S žáky s výraznými obtížemi při studiu individuálně pracoval člen pedagogického sboru se vzděláním speciálního pedagoga.

Prevence sociálně patologických jevů:

ŠMP (školní metodik prevence) Mgr. Zuzana Paseková s VP velmi úzce spolupracují nejen s PPP, ale i s jinými různými organizacemi, bylo využito možnosti konzultací s odborníky v individuálních případech vždy, když toho bylo zapotřebí.

Primární prevence probíhá v jednotlivých třídách a předmětech, a to:

V prvním ročníku zejména v předmětech osobnostně-sociální rozvoj a psychologie. Jde o nové předměty, v nichž se žáci zážitkovou formou rozvíjí v oblasti sociálních vztahů, učení, komunikace a učí se předcházet sociálně-patologickým jevům.

V prvním a druhém ročníku se v předmětu Základy přírodních věd studenti seznamují mimo jiné i s toxikologií, vznikem závislosti především na alkoholu, kofeinu, některých lécích a poruchami příjmu potravy.

Došlo k zefektivnění konání výchovných komisí, které byly svolávány převážně ze studijních důvodů (vysoká absence, malá motivace ke studiu apod.) Jejich cílem bylo především preventivní řešení výchovných problémů. Na konání komisí se podílel celý preventivní tým ve spolupráci s ředitelem školy. V prvních, druhých a třetích ročnících proběhl program prevence kyberšikany realizovaný interně ve spolupráci ŠMP a VP. Z důvodu uzavření škol 11. března neproběhl ve všech určených třídách.

Někteří pedagogové se zúčastnili předpremiéry filmu „V síti“ Víta Klusáka s následnou diskuzí s tvůrci a protagonisty.

Všichni pedagogové se zúčastnili školení realizovaných Robertem Čapkem. Témata byla „Hodnocení není klasifikace“ (10. 12. 2019) a „Aktivizující výuka“ (11. 12. 2019).

Jedenáct pedagogů absolvovalo výcvik „Systemická fabrika“ zaměřený na komunikační dovednosti a na řešení orientovaný přístup.

Výchovné komise

Došlo k zefektivnění konání výchovných komisí, které byly svolávány převážně ze studijních důvodů (vysoká absence, malá motivace ke studiu apod.) Jejich cílem bylo převážně preventivní řešení výchovných problémů. Na konání komisí se podílel celý preventivní tým ve spolupráci s ředitelem školy.

3.14 Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova na naší škole

Na Karlínské obchodní akademii je výuka ekologie a environmentální výchovy zahrnuta do výuky předmětu Základy přírodních věd ve druhém ročníku. Žáci se dozvídají nové informace o životním prostředí, zkoumají různé cesty, jak například předcházet znečišťování prostředí, jak chránit živé organismy a jak přispívat k ochraně klimatu a životního prostředí. Výuka probíhá tak, aby se studenti učili samostatnosti a zodpovědnému chování a dokázali sami hledat způsoby, jak řešit problémy.

Ve škole proběhla také akce Výstava na stromech. Výstava se letos týkala pěstování kakaa a podmínek pěstitelů a pracovníků na plantážích. Výstavu jsme s žáky umístili na hřiště naší školy. Žáci, vyučující i veřejnost měli možnost ji navštívit kdykoliv během celého týdne, kdy byla výstava instalována.

3.15 Multikulturní výchova

Cílem multikulturní výchovy je naučit žáky respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Žáci porovnávají typické znaky české kultury a kultur některých minorit žijících na našem území (Romové, Vietnamci, Ukrajinci ad.) a prezentují je formou ústních referátů. K těmto tématům přispívají svou zkušeností i žáci, kteří patří k některé z menšin a jejichž rodiče pocházejí z cizích zemí. Žáci se zúčastnili několika přednášek realizovaných Diplomatickou akademií pod souhrnným názvem Výuka v multikulturním prostředí, dále filmové projekce v rámci festivalu Jeden svět a také besed o životě, studiu či práci v zahraničí. K zamyšlení nad problematikou jakékoli formy nesnášenlivosti slouží ve výuce např. sociální spoty (na DVD od společnosti Člověk v tísni).

Žákovský parlament

Činnost ŽP ve školním roce 2019/20 byla, stejně jako druhé pololetí školního roku, značně ovlivněna uzavřením škol a distanční výukou během epidemie Covid-19. Školní parlament byl do začátku

karanténních opatření svolán celkem 5krát. Stejně jako každé září, i tento rok proběhly volby dvou zástupců v každé třídě a sešlo se tak 32 členů. Po úvodní schůzce, na níž se všichni seznámili a starší členové, kteří zůstali z loňska nebo byli zvoleni opětovně, zejména žáci a žákyně čtvrtých ročníků, předali svá poselství a popsali záměr, smysl a činnost ŽP těm novým nebo mladším a méně zkušeným. Již na samém začátku školního roku se několik členů Parlamentu zúčastnilo adaptačního kurzu, který škola pořádá každoročně první dny školního roku. Tento rok na adaptační kurz pro nové žáky a žákyně prvních ročníků přijeli 4 zástupci ŽP a s každou třídou (1. A - 1. D) strávili hodinu, během níž nebyli přítomní žádní vyučující. Členové ŽP tak mohli velmi spontánně, otevřeně a upřímně popsat, co je zapotřebí pro nováčky přicházející na školu, co je čeká, čeho se vyvarovat, mohli jim poradit jako „jedněm z nich“ a připravit je tak na bezproblémovou adaptaci na život v naší škole. Samozřejmě také žákům prvních ročníků představili Žakovský Parlament a třída tak při volbách již přesně věděla, jaké zástupce má volit, stejně jako kandidáti měli dostatek informací o tom, co členství v ŽP obnáší a co je čeká. Tato akce se velmi osvědčila a žáci prvních ročníků si „kruh“ s členy ŽP natolik pochvalovali, že jsme se rozhodli přítomnost několika dobrovolníků z řad ŽP na adaptačních kurzech zavést jako standard. To, že to byl výborný nápad, se ukázalo viditelně především z hlediska prevence; letos se začátek školního roku obešel bez jindy občasných narážek na „prváky“ ze strany některých „mazáků“, např. „prváci“ věděli, že se mají při přecházení mezi učebnami o přestávkách držet na chodbách vpravo.

I letos jsme Parlamentu umožnili celodenní workshop, tentokrát na půdě školy. Proběhl v říjnu a žáci při něm v úvodu dostali informace o možnostech uspořádaných akcí pro školu pro tento školní rok, následně si odhlasovali tři jarní akce a začali na nich ve skupinách pracovat. Jednalo se o Den učitelů, Všeohr (školní bazar s charitativním výtěžkem) a Školní olympiádu. Všechny akce měly proběhnout ve druhém pololetí, které bylo nečekaně ukončeno 11. března a k jejich realizaci tudíž samozřejmě nedošlo.

V listopadu se zástupci parlamentu z prvních a druhých ročníků zúčastnili workshopu pořádaného organizací Škola pro demokracii, která ŽP zastřešuje v celé ČR. Tématem workshopu byly mechanismy fungování parlamentu a inspirace z jiných škol.

ŽP se velmi dobře zapojil v době karantény. Fungoval jako určitý mediátor mezi žáky jednotlivých tříd a vyučujícími a nemalou měrou napomohl sjednocení pravidel pro distanční výuku (např. termín zadávání úkolů, frekvence, způsob komunikace, množství práce, apod.).

Celkově si žakovský parlament vedl i letos dobře, žáci možná nebyli tolik aktivní, jako tomu bylo předcházející roky, počet členů, kteří aktivně a pravidelně chodili na schůzky, se podstatně zmenšil. Téma frekvence schůzek ŽP a způsob společné práce se tak i díky nemožnosti uskutečnit letošní projekty opět posouvá do následujícího školního roku jako výzva, kterou je potřeba úspěšně zpracovat a zvládnout.

Rada žáků a studentů

Ve škole také působí Rada žáků a studentů, která se 4x ročně schází s vedením školy. Z každé třídy byli zvoleni 2 zástupci, kteří se jednání účastní. Na těchto schůzkách jsou zástupci tříd informováni o chystaných novinkách a změnách a zároveň mají prostor pro diskuzi o řešení různých problémů.

- Cíleně rozvíjí občanské kompetence (jedinečná příležitost pro zkušenostní učení).
- Pomáhá třídním učitelům při práci se třídou.
- Učí žáky odpovědnosti za svou práci a za své chování.
- Podporuje partnerskou komunikaci mezi žáky a učiteli založenou na vzájemné důvěře.
- Naplňuje přínosy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti.
- Zvyšuje pozitivní hodnocení školy okolím (obec, rodiče, zřizovatel, Česká školní inspekce...).
- Zvyšuje informovanost ve škole (jak žáků, tak dospělých).

3.16 Výchova k udržitelnému rozvoji

Cílem výchovy je chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Žáci by měli být schopni porovnat souvislosti mezi environmentálními, sociálními a ekonomickými aspekty trvale udržitelného rozvoje, formulovat zásady udržitelného rozvoje a uvést konkrétní kroky, kterými lze přispět k jeho realizaci.

Vyučující mají k dispozici následující výukové materiály:

- DVD s metodickou příručkou Watch and Change (Jeden svět na školách /ČvT/)
- DVD s metodickou příručkou Média a chudoba (Jeden svět na školách /ČvT/)
- Wines: I ty můžeš zachránit planetu – 101 rad, jak každý z nás může pomoci Zemi (Slovart)
- DVD Sociální spoty (ČvT)
- Nádvorník (ed.): Společný svět – příručka globální rozvojové výchovy (ČvT)

Součástí výuky jsou nejen referáty na ekologická témata, ale i návštěva obchodu s bio a fairtradovými výrobky, nebo návštěva obchodu Bez obalu. Žáci, kterým není životní prostředí lhostejné, se snaží uskutečnit projekt ekologizace školy.

3.17 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola již od roku 2002 pořádá několikadenní adaptační pobyt žáků 1. ročníků mimo Prahu. Ve školním roce 2019/20 adaptační kurz proběhl v areálu Hrachov u Kamýku nad Vltavou. Pobytu se zúčastňují všichni žáci 1. ročníků (cca 120 žáků) se svými třídními učiteli, pobytu se také pravidelně zúčastňují ředitel školy, VP, psychologka a ŠMP.



Obrázek 7 Exkurze do Českého rozhlasu

Vyučující ve spolupráci s reálnými firmami zabývajícími se cestovním ruchem, zorganizovali pro žáky OA vycházky po Praze (nejen poznávací, ale i vzdělávací, které rozšiřují kulturní znalosti nabyté v předmětech CJL a OBN), např. Vyšehrad, GHMP Devětsil, Jeden svět, Kutná Hora, exkurze po stopách Vítězslava Háška, workshop na téma demokracie, Sametová revoluce ve vzpomínkách účastníků, beseda na téma Obchodníkem po Latinské Americe.



Obrázek 8 Španělská kultura

Dále škola zorganizovala několik zeměpisných exkurzí pro žáky i exkurzi doplňující výuku zeměpisných a ekonomických předmětů - exkurze do ČNB, exkurze do Národního divadla, exkurze do firmy Coca Cola, exkurze do Českého rozhlasu, exkurze do České televize, Lidice, Vídeň, exkurze do Francouzského institutu, Cervantesův institut v Praze.

Žáci 2. a 3. ročníků se každoročně účastní představení anglického divadla v Praze a žáci 4. ročníků absolvují přednášku britských univerzit o možnostech studia na britských vysokých školách.

V září se také uskutečnil druhý ročník cyklistického kurzu pro vyšší ročníky.

Pro žáky 3. ročníků byl také zorganizován workshop Business simulace, který hravou formou seznamuje žáky s podmínkami podnikání. Žáci 4. ročníků se zúčastnili přednášky My future today.



Obrázek 9 Fokus Václava Moravce



Obrázek 10 Lidice



Obrázek 11 Exkurze do Vídně

Vyučující TEV ve spolupráci s dalšími pedagogy zorganizovali několik výjezdů:

Typ akce	Počet účastníků	Poznámka
Zimní lyžařský výcvikový kurz		5denní kurz pro první ročníky
• Česká republika	66	
• Rakousko	36	



Obrázek 12 - Lyžařský kurz

Vyučující TEV se s žáky různých ročníků zúčastnili během školního roku různých sportovních soutěží:



Obrázek 13 Vítězství ve florbale

Typ akce	Umístění
Florbal žáci Poprask	1. místo ve skupině
Florbal žáci Challenge	1. místo ve skupině
Stolní tenis dívky	3. místo v Praze
Florbal dívky Challenge	účast
Přespolní běh dívky, chlapci	14. místo
Vánoční volejbalový turnaj OA	účast
Florbal Poprask dívky	účast

3.18 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

- Cílem školy není jen poskytovat žákům a studentům odborné znalosti a dovednosti, ale také rozvíjet jejich osobnost po stránce morálně volných vlastností, popřípadě nabídnout návod pro kvalitní trávení volného času. Proto pořádáme jednodenní poznávací zájezdy a exkurze (tuzemské výrobní podniky, pamětihodnosti atd.). Žáci a studenti se účastní různých soutěží. Značná pozornost je věnována drogové prevenci a ekologické výchově.
- Žáci školy mohou mimo vyučování využívat posilovnu, kde je zajištěn dozor učiteli TEV.



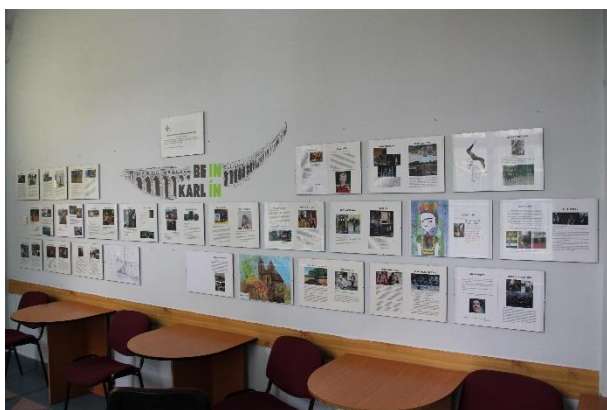
Obrázek 14 - Posilovna

- Žáci KOA vybrali 3 800 Kč, které poslali na charitativní akci Sněhuláci pro Afriku.
- Žáci KOA se zúčastnili charitativní akce nazvané Prodej vánočních hvězd. Výtěžek byl předán dětským domovům.



Obrázek 15 – Prodej vánočních hvězd

- Ve škole je založena tzv. Zeď úspěšných žáků a studentů, která je pravidelně aktualizována. Vedle fotografie je stručný popis aktivity žáka/studenta, ve kterých dosáhl mimořádných výsledků.



Obrázek 16 - Zeď úspěšných absolventů

Žáci se zúčastnili následujících vzdělávacích akcí, kulturních akcí a exkurzí:



Obrázek 17 Exkurze na Vítkov



Obrázek 18 Exkurze do firmy Coca Cola

Koncem září se uskutečnil výjezd žáků do Popradu. Tato výměnná akce je zaměřena na upevnění finanční gramotnosti a srovnání způsobů podnikání v cestovním ruchu v České republice a na Slovensku.



Obrázek 19 Výměnný pobyt Poprad

	Název
Vzdělávací akce	Sametová revoluce ve vzpomínkách účastníků
	Workshop na téma demokracie
	Amnézia – výstava v Obecním domě
	Cervantesův institut
	Lidice
	Francouzský institut
	Přednáška britských univerzit
Kulturní akce	Anglické divadlo
	Španělská kultura křížem krážem
	Obchodníkem po Latinské Americe
	Vídeň
	Přednáška o Kolumbii
	Exkurze po stopách Vítězslava Háška
Exkurze	Český rozhlas
	Česká televize
	GHMP Devětsil
	Jeden svět
	Kutná Hora
	Národní divadlo
	Coca Cola

3.19 Soutěže

Projekt FinGrplay

Termín konání projektu: 23. 3. – 27. 3. 2020

Autorem projektu FinGRplay je společnost ABC Finančního vzdělávání, o. p. s. Posláním společnosti je praktickým vzděláváním zvyšovat finanční gramotnosti a rozvoj finančního vzdělávání.

Žáci 4.B zaměření Firemní finance se projektu v rámci **předmětu Statistika** elektronicky zúčastnili.

Cíl projektu: provést rodinu úspěšně finančním životem, tj. splnit jí 3 cíle - vlastní bydlení, spoření pro děti, rentu v 60ti letech.

Ostrá soutěž proběhla elektronicky od **23. 3. do 27. 3. 2020**. Zúčastnily se skupiny 4.B/1, 4.B/2 a Doba trvání soutěže byla 60 minut.

Výsledky turnaje ve finanční gramotnosti

Turnaje se zúčastnili školy z celé ČR. Z naší školy nejlepšího výsledku dosáhla Kristýna Pochopová ze třídy 4.B.

Text z emailu od organizátorky projektu paní Václavíkové o vyhodnocení soutěže

Nejlepší výsledek – **Týna ze 4.B2 – obsadila 102. místo v celkovém pořadí 340 jednotlivců**, určitě zasluhuje pochvalu - přes 600 bodů jde už o velmi slušný výsledek.

Soutěž pražských hispanistů

V úterý 10. prosince proběhlo na ZŠ Pod Marjánkou na Praze 6 v odpoledních hodinách celopražské kolo soutěže ve španělském jazyce pro ZŠ a SŠ s názvem Soutěž pražských hispanistů. Za naši školu jsme vyslali studentku Štěpánku Veselou z 1.B. Soutěž měla dvě části. V první se studenti „zapotili“ v didaktickém testu, poslechových cvičeních a krátkém slohovém útvaru. Druhou částí byla prezentace na předem dané téma. Naše Štěpánka si vybrala „Las personas que más me inspiran“ (Osobnosti, které mě inspirují) a umístila se na krásném druhém místě.

Stredniroku

V roce 2019 se uskutečnilo hlasování žáků o nejlepší střední školu. KOA se umístila na 6. místě ze 126 hodnocených pražských škol.

Ekonomické soutěže

1. KRAJSKÉ KOLO SOUTĚŽE EKONOMICKÝ TÝM

25. září 2019 se konalo na Obchodní akademii Dušní krajské kolo soutěže Ekonomický tým. Tým našich studentů – Julie Fošenbauerová, Filip Martinec a Martin Žirovnický s přehledem zvítězili v krajském kole a postoupil do kola celorepublikového. Finále soutěže se konalo na Obchodní akademii v Příbrami 4. prosince 2019 a žáky doprovázel učitel ekonomiky Ing. Petr Řežábek a ředitel školy Mgr. Petr Žák. Žáci vypracovali projektovou práci na téma *Influenceři* a odeslali ji před soutěží na OA v Příbrami. Vlastní soutěž se skládala z hodnocení projektové práce, testu (otázky z předmětů – ekonomika, hospodářský zeměpis, výpočetní technika a všeobecný přehled) a z prezentace. Náš EKOTÝM neskončil na medailových pozicích, ale uspěli.



Obrázek 20 Ekonomický tým

2. ZNOJMO 2020, SOUTĚŽ MD/D Má dáti / Dal

Soukromá vysoká škola ekonomická Znojmo ve spolupráci se vzdělávacím střediskem Ing. Pavel Štohl, s.r.o., pořádala 27. a 28. ledna 2020 čtrnáctý ročník soutěže v účetnictví "MÁ DÁTI – DAL 2020". Soutěž je určena pro studenty čtvrtých ročníků obchodních akademií a ostatních středních odborných škol s výukou účetnictví. V doprovodu Ing. Jany Štěpánové se této soutěže zúčastnily i naše tři studentky, které dosáhly vynikajících výsledků. Silvie Doležalová, 77,5 bodů Tuyet Lan Vu, 89,5 bodů Julie Fošenbauerová 74,5 bodů Pro splnění limitu certifikační části je 60 bodů. Všechny žákyně velmi dobře obstály v těžké konkurenci.

3. ZKOUŠKA Z MODERNÍ KORESPONDENCE ENTER

Z naší školy se zkoušky z moderní korespondence ENTER, která se konala 6. května 2020, zúčastnily čtyři studentky z třetích ročníků – Sára Nejezchlebová, Hanka Kadrmasová, Kristýna Kadrmasová a Daniela Barcalová. Všechny studentky u zkoušky uspěly a obdržely certifikát. Za zkoušku se postavili garanti: Technologické centrum AV ČR, Enterprise Europe Network s Governance Institute.

4. SOUTĚŽ A PODNIKEJ

Každoročně se naši studenti účastní soutěže „Soutěž a Podnikej“. 18. září 2019 se konala přednáška o projektu „Soutěž a Podnikej“. Helena Sojková, naše studentka, která založila svou firmu Kupcake, promluvila o tom, jaké byly její začátky a co ji vedlo k tomu založit si vlastní firmu. První kroky svého

podnikání si Helena vyzkoušela v soutěži „Soutěž a Podnikej“ a podělila se se svými spolužáky o zážitky a přínos ze soutěže. V letošním školním roce se do soutěže přihlásil Richard Hes se svou firmou Sturgy.



Obrázek 21 Soutěž a podnikej

Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Zahraniční kontakty školy

Název subjektu	Stát
Handelsskolen Silkeborg Business College	DK
Kontakty v ČR	
Goethe-Institut Praha	
Institut Cervantes Praha	
Firmy se zahraniční účastí	Kühne +Nagel, Mercedes Benz, Wincor Nixdorf, Audit Daně, Tau Praha

3.20 Spolupráce právnické osoby s partnery

Studenti VOŠE ve třetím ročníku studovali tzv. duální formou, tzn., že průběžně vždy ve dvouměsíčních intervalech vykonávali odbornou praxi v určených firmách (viz níže). Jedná se o výuku předmětu odborná praxe, která probíhá výkonem běžné administrativní práce v reálné firmě. Studenti tak získají skutečné praktické znalosti a dovednosti, které pak mohou dále uplatnit při studiu a při hledání budoucího zaměstnání. Škola je s těmito firmami ve stálém kontaktu, praxe jsou zajištěny smlouvami.

název firmy	druh spolupráce
Kühne+Nagel, spol. s r.o.	dlouhodobá
Diebold Nixdorf s.r.o.	dlouhodobá
tau Praha s.r.o.	dlouhodobá
Mercedes-Benz Financial Services Česká republika s.r.o.	dlouhodobá

V rámci spolupráce s uvedenými firmami byl vytvořen profil školy a studenta VOŠE, který partnerům usnadňuje profilaci budoucích uchazečů.

SP OA

Spolek je tvořen zástupci rodičů z jednotlivých tříd OA a řídí veškerou spoluprací sdružení s vedením školy.

Schůzky Spolku s vedením školy se konají 2x ročně, ředitel školy seznamuje rodiče s veškerou činností školy a rodiče svými názory mohou ovlivnit řešení vzniklých situací.

Rodiče každoročně přispívají na začátku školního roku konkrétní částkou za každého žáka do Fondu Spolku – peníze takto vybrané jsou uloženy na účtu Spolku a jsou využívány podle rozhodnutí zasedání Spolku, ale vždy ve prospěch žáků – např. každoročně platí škole provoz Internetu, přispívají žákům na pobyty na různých kurzech pořádaných školou, financují vybavení počítačových učeben, poskytují peněžní prostředky na pořízení cen pro soutěžící žáky (přispívají na maturitní ples, stužky pro maturanty, úpravu učeben, květinovou výzdobu a nově i na poukázky do Luxoru pro nejlepší žáky OA. Z uvedených příkladů je jasné, že prostředky Spolku jsou vynakládány pouze pro potřeby žáků školy.

Školské rady

Zároveň s účinností zákona 561/2004 Sb. – školského zákona byly na VOŠE a OA založeny 2 Školské rady – ŠR OA a ŠR VOŠE. Obě rady byly založeny dle postupů stanovených zákonem.

Obě rady spolupracují se školou, schůzky se konají 2x ročně.

Na podzim ŠR schvalují vypracovanou výroční zprávu o činnosti školy za předešlý školní rok, vyjadřují se k návrhům ŠVP i k jejich realizaci.

Další schůzka se uskutečňuje na konci školního roku, kdy jsou ŠR seznamovány s činností školy v průběhu školního roku, s úspěchy i problémy, které se vyskytly a které je třeba řešit), s výsledky vzdělávání, s výsledky maturitních zkoušek i absolutorii. Nezbytnou náležitostí je i informace o plánovaných činnostech v průběhu letních prázdnin.

3.21 Další aktivity

3.22 Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin.

--

4 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

4.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Od 10. - 13. 2. 2020 proběhla ve škole hloubková inspekční činnost ČŠI. Byla zaměřena na:

- Kontrolu dodržování právních předpisů – u všech kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno porušování právního předpisu.
- Materiální a finanční podmínky školy – ve sledovaném období došlo ke zlepšení obou podmínek.

Škola byla uvedena jako příklad inspirativní praxe.

4.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Od 17. 12. do 18. 12. provedla Pražská správa sociálního zabezpečení kontrolu v následujících oblastech:

- Plnění povinností v nemocenském pojištění – nedostatky nebyly zjištěny.
- Plnění povinností v oblasti pojistného – nedostatky nebyly zjištěny.
- Plnění povinností v důchodovém pojištění – v kontrolovaném období nebyl zaměstnán žádný poživatel starobního důchodu přiznaného podle ustanovení § 31 zákona č. 155/1995 Sb., který nedosáhl důchodového věku.

5 Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Finanční prostředky, které jsou poskytovány ve dvou splátkách – 35% z celkového objemu přidělených finančních prostředků k 31. 7. 2019 a 65% k 31. 10. 2019 jsou využívány na finanční odměny zaměstnancům školy.

- příloha č. 4a, 4b: Kopie účetních výkazů za školu vypracovaných ke konci kalendářního roku 2019

6 Problematika související s rozšířením nemoci COVID-19, změny v organizaci vzdělávání

Z důvodu uzavření škol od 11. března 2020 byly poskytovány konzultace všem žákům KOA prostřednictvím MS Teams, nebo online aplikací. Učitelé zadávali žákům úkoly, odkazy na výukové materiály apod. Práce byla žákům zasílána vždy v pondělí na celý následující týden, případně delší období. Výuka byla zaměřena hlavně na výuku maturitních předmětů, v ostatních předmětech bylo vybráno to nejdůležitější, tělesná výuka a informatika byly zcela vynechány. Učitelé odpovídali na případné dotazy či požadavky v pracovních dnech do 48 hodin. Každý učitel poskytoval účinnou zpětnou vazbu každému žákovi. Formativní hodnocení bylo upřednostněno před sumativním. V termínu od 11. 5. – do 21. 5. byly poskytovány konzultace v budově školy pro maturitní ročníky podle speciálního rozvrhu v systému Bakalář. Každý žák musel před vstupem do školy odevzdat vyplněné čestné prohlášení o bezinfekčnosti. Vedení školy kladlo důraz na dodržování časových harmonogramů a rozdělení do stejnorodých skupin. Konzultace nebyly povinné.

Podkladem pro klasifikaci žáků byly známky získané do 10. 3., podpůrnými podklady pro hodnocení žáků byly známky za dobu distanční výuky, případně hodnocení za 1. pololetí školního roku 2019/20. Do zameškaných hodin byly započítávány pouze zameškané hodiny do 11. 3. 2020. Koncem května se uskutečnily praktické maturitní zkoušky, které proběhly za velmi přísných hygienických podmínek. Manuál o ochraně zdraví v průběhu maturitních zkoušek byl zveřejněn na webových stránkách školy. Ústní maturitní zkoušky se konaly od poloviny do konce června 2020.

Výuka u ostatních ročníků obchodní akademie probíhala až do poloviny června distanční výukou. V době maturitních zkoušek byla distanční výuka pro ostatní ročníky KOA omezena.

7 Další informace

Ve škole existuje řada předmětových komisí vytvořených dle zaměření jednotlivých předmětů, vedením komisí jsou pověřeni vybraní členové pedagogického sboru dle jejich aproby. Práce všech předmětových komisí byla pravidelná a pečlivá, probíhá podle ročního plánu práce předmětových komisí.

Součástí schůzek předmětových komisí byly také informace z odborné i pedagogické literatury, předávané mezi učiteli navzájem, rovněž se někteří učitelé pravidelně zúčastňují školení pořádaných vydavatelstvími ekonomických učebnic – zejména předmětu účetnictví – tito proškolení ekonomové potom předávají nabyté vědomosti na schůzích PK i ostatním členům sboru. Dále si členové sboru předávají navzájem odkazy na nejdůležitější zprávy, novinky v zákonodárství a zdroje literatury potřebné k vlastnímu sebevzdělávání.

Všichni vyučující se ve výuce řídili učebními plány pro Obchodní akademii a učebním plánem pro obor Mezinárodní hospodářství (viz přílohy). Škola se ve školním roce 2019/20 opět zapojila do Metropolitního programu výuky druhých cizích jazyků pro všechny ročníky OA.

Vedení školy při kontrolách a hospitacích sledovalo plnění tematických plánů. Při výuce většina učitelů uplatňovala účinné pracovní metody, využívala názorné i další didaktické pomůcky. Řada vyučujících pracovala se slabšími studenty individuálně.

Většina vyučujících se průběžně zúčastňovala seminářů a školení zaměřených na státní maturity, které pořádá Cermat. V průběhu školního roku proběhlo také několik školicích akcí pro učitele přímo v budově školy (využívání výpočetní techniky, programy na PC, aktivizující výuka).

Ve školním roce 2019/20 jsme začali v rámci pedagogického sboru pořádat Balintovské skupiny. Šlo o dobrovolná setkání s frekvencí jednou za cca 1,5 měsíce. Záměrem těchto setkání byla vzájemná podpora, sdílení, pomoc při náhledu na problém a řešení (ne nutně problematické) situace s využitím metody Balintovské skupiny. Vedení Balintovské skupiny a pravidla této metodické práce většina pedagogického sboru zná díky absolvovaným systemickým seminářům pod vedením lektorů Systemické fabriky, kterých se během dvou let zúčastnila většina sboru. Tři učitelé (Lucie Červenková, Tomáš Holubec a Zuzana Paseková) se následně vyškolili i na úrovni interních mentorů a všichni se na vedení Balintovských skupin postupně vystřídali.

Balintovské skupiny proběhly na škole celkem 4, a to v obdobích leden, únor a díky distanční výuce pak až červen 2020. Sešlo se na nich postupně od 5 až po 15 účastníků, což bylo považováno za obrovský úspěch. Pomocí zpětnovazebných dotazníků se také ukázala efektivita tohoto způsobu řešení různorodých situací jako velmi pozitivní, ať už s ohledem na možnost poskytnutí jiného úhlu pohledu na daný problém nebo nalezení řešení.

Poslední týden v srpnu se pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili výjezdního zasedání do Hostivice u Prahy, které bylo zaměřeno na diskuzi ohledně problematiky distančního vzdělávání ve školním roce 2019/20 a v roce 2020/21. Učitelé diskutovali o kladech a záporech distanční výuky, sdíleli své zkušenosti a navzájem se obohacovali. Na výjezdním zasedání byly stanoveny zásady komunikace s žáky i rodiči.

4. Předpoklady a trend dalšího vývoje

- Ve školním roce 2020/2021 se škola opět zapojí do Metropolitního programu výuky druhých cizích jazyků.

Seznam obrázků

Obrázek 1 – Vestavěné patro	6
Obrázek 2 - Hřiště	7
Obrázek 3 - Multimediální sál	7
Obrázek 4 - Aula	8
Obrázek 5 - Učebna PC	8
Obrázek 6 Adaptační kurz	40
Obrázek 7 Exkurze do Českého rozhlasu	46
Obrázek 8 Španělská kultura	46
Obrázek 9 Fokus Václava Moravce	47
Obrázek 10 Lidice	48
Obrázek 11 Exkurze do Vídně	48
Obrázek 12 - Lyžařský kurz	49
Obrázek 13 Vítězství ve florbale	49
Obrázek 14 - Posilovna	50
Obrázek 15 – Prodej vánočních hvězd	51
Obrázek 16 - Zeď úspěšných absolventů	51
Obrázek 17 Exkurze na Vítkov	52
Obrázek 18 Exkurze do firmy Coca Cola	52
Obrázek 19 Výměnný pobyt Poprad	53
Obrázek 20 Ekonomický tým	56
Obrázek 21 Soutěž a podnikej	57

Seznam příloh

- Příloha č. 1: [učební plány pro obor 63-41-M/02 – pro 1. – 4. ročník](#)
- Příloha č. 2: [učební plán pro obor 63-41-N/21 – pro VOŠE 3. ročník](#)
- Příloha č. 3: Minimální preventivní program pro pedagogickou práci s žáky OA a VOŠE na školní rok 2019/20
- Příloha č. 4a, b: Kopie účetních výkazů za celou školu vypracovaných k 31. 12. 2019
- Příloha č. 5: Schválení Výroční zprávy Školskou radou OA a Školskou radou VOŠE

Praha 18. září 2020

Mgr. Petr Žák
ředitel KOA a VOŠE

Příloha č. 5

Schválení Výroční zprávy Školskou radou

Školská rada OA:

PhDr. Václav Bouda
Bc. Jakub Zrzavý
Lenka Hejduková
Mgr. Zuzana Šemberová
Mgr. Tomáš Holubec
Alessandro Pulese

Školská rada VOŠE:

Stanislav Zrcek DiS.
MgA. Petr Vilgus, PhD.
Mgr. Zuzana Šemberová
Ing. Olga Urbánková
Gulab Jakub

V Praze dne 21. října 2020